

**CEIP MIGDIA. RELACIÓ DE CONTINGUTS DE MEDI AMBIENT I POSSIBLES SORTIDES. SETEMBRE DE 2008**

	<b>Parvulari</b>	<b>Cicle Inicial</b>	<b>Cicle Mitjà</b>	<b>Cicle Superior</b>
<b>Aigua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement de l'aigua i les seves característiques</li> <li>- Sensibilització: l'aigua un bé escàs.</li> <li>- Hàbits de bon ús de l'aigua.</li> <li>- El riu al seu pas per la ciutat</li> </ul> <p><u>Sortida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riu Onyar (al seu pas per la ciutat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció al cicle de l'aigua</li> <li>- Éssers vius que viuen a l'aigua (aprofitant els peixos de l'aula)</li> <li>- Consum responsable</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capçalera riu Onyar (identificació de plantes )</li> <li>- Colònies (2n): L'Estartit (reconeixement animals del litoral rocós marí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els diferents estats de l'aigua</li> <li>- Cicle de l'aigua</li> <li>- Ús social de l'aigua: Rescloses i embassaments</li> <li>- Consum responsable.</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remuntant l'Onyar (de la Font del Rei a la Creueta)</li> <li>- Caldes de Malavella: "Cicle de l'aigua"</li> <li>- Banyoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mescles i dissolucions.</li> <li>- Tractament de l'aigua: Potabilització i depuració.</li> <li>- L'estalvi de l'aigua.</li> <li>- Els diferents fenòmens meteorològics. Pluviometria.</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en el "Projecte Rius"</li> <li>- La potabilitzadora a 5è.</li> <li>- La depuradora a 6è.</li> </ul>
<b>Paper. Residus i deixalles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hàbits de bon ús del paper (agafar-ne 1 per a rentar mans, reutilitzar el paper sempre que sigui possible, no jugar amb paper higiènic, ... ).</li> <li>- Campanya de reducció d'embolcalls: ús del paper de cuina, bosses reutilitzables.</li> <li>- Els diferents tipus de residus que es generen a la classe.</li> <li>- Classificació i presentació dels "Nyams-Nyams".</li> <li>- Recollida selectiva a la classe i al pati.</li> <li>- Les tres R: Reduir, Reutilitzar, Reciclar.</li> <li>- Racó dels invents: ús de material de rebuig.</li> </ul> <p><u>Sortida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita als contenidors del barri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuació d'hàbits de bon ús del paper (agafar-ne 1 per a rentar mans, reutilitzar el paper sempre que sigui possible, no jugar amb paper higiènic,.,portar mocadors de casa.</li> <li>- Reducció i eliminació de residus.</li> <li>- Recollida selectiva a l'aula (paper, envasos) .</li> <li>- Encarregats recollida i escola verda</li> <li>- Reutilització de llibres.</li> <li>- Creació d'un taller d'invents amb material de rebuig.</li> <li>- Compostador.</li> </ul> <p><u>Sortida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deixalleria mòbil del barri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclatge de materials: importància del reciclatge entre les diferents possibilitats de gestió dels residus i disminució de la seva generació.</li> <li>- Les diverses fases de transformació dels materials reciclables.</li> <li>- La nostra actuació: generació de residus i recollida selectiva a l'aula, a l'escola i al barri.</li> <li>- Reutilització de llibres</li> <li>- Anàlisi de la publicitat sobre aquest àmbit: incidència sobre la societat.</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de reciclatge.</li> <li>- Visita a la deixalleria mòbil (si no s'ha fet a CI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabricació del paper: Matèries primeres.</li> <li>- Observació dels canvis químics en relació amb fenòmens quotidians: combustions, oxidacions i fermentació.</li> <li>- Aplicació a la prevenció del foc i obtenció del compost.</li> <li>- Recollida selectiva: Deixalleria, compostatge, ...</li> <li>- Observació de la quantitat de residus que generem.</li> <li>- Comparació de la gestió de residus entre abans i ara.</li> <li>- Conscienciació de la sobreexplotació del medi natural (ús i abús).</li> <li>- Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables.</li> <li>- Valoració crítica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la</li> </ul>

				<p>pròpia. Riscos del consum de tabac i alcohol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretació de la realitat a través dels mitjans de comunicació i anàlisi crítica de la influència de la publicitat sobre els hàbits de consum</li> <li>- Reutilització de llibres</li> <li>- Ús de materials reciclats</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a Capallades</li> <li>- Visita a la deixalleria</li> <li>- Visita a la planta de triatge o incineradora.</li> </ul>
<b>Energia. Mobilitat i soroll</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació en l'estalvi energètic: hàbit de tancar portes i llums.</li> <li>- Hàbits de mobilitat dins l'escola: desplaçar-se a poc a poc, fer files ben fetes a dins de l'escola i a les sortides.</li> <li>- Hàbits de mobilitat fora l'escola: anar agafats de la mà dels pares, ús del cinturó de seguretat en el cotxe.</li> <li>- Presentació de la "Boca Amable". Bons hàbits: parlar fluixet, utilitzar paraules "màgiques" ( amables ), escolta atenta i torn de paraules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del funcionament d'aparells habituals de casa i l'escola (parts i energia que utilitzen). Identificació d'elements de risc.</li> <li>- Encarregats verds: apagar llums, tancar portes, ...</li> <li>- Hàbits de mobilitat dins l'escola: desplaçar-se a poc a poc, fer files ben fetes a dins de l'escola i a les sortides. Pujar i baixar escales amb ordre i caminar pels passadissos en els desplaçaments habituals.</li> <li>- Hàbits de mobilitat fora l'escola: Fomentar els desplaçaments a peu o amb transport públic. Mitjans de transport.</li> <li>- Observació i identificació de les parts del cos que permeten la relació amb el medi: el so, els sorolls i el silenci. Fomentar el silenci en el treball com a hàbit positiu i necessari.</li> </ul>	<p>Les fonts d'energia en la vida quotidiana. Comparació: ara i abans</p> <p>L'energia relacionada amb la vida i el treball.</p> <p>El consum responsable de l'energia: hàbits i actituds per l'estalvi i reducció del consum energètic.</p> <p>Encarregats verds: apagar llums quan hi ha suficient llum solar, tancar portes quan hi ha calefacció, ...</p> <p>Observació d'aparells (calculadores, rellotges, ràdios, joguines, ...) que funcionen amb energies alternatives.</p> <p>La mobilitat diària: mitjans de transport més adequats a les nostres necessitats: Educació viària i reconeixement de possibles situacions de risc. Fomentar els desplaçaments a peu o amb transport públic.</p> <p>La transmissió del so i la</p>	<p>Identificació de les fonts d'energia més utilitzades en la societat. Diferenciació entre energies renovables i no renovables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'energia nuclear: avantatges i inconvenients.</li> <li>- El canvi climàtic</li> <li>- L'estalvi de l'energia a casa i a l'escola: Actuacions que podem fer: apagar del tot els aparells electrònics, ús de piles recarregables, ús d'aparells que funcionin amb energies alternatives, ús de bombetes de baix consum, ...</li> <li>- Valoració positiva dels estils de vida saludables.</li> <li>- Identificació dels components d'un circuit elèctric. Disseny i construcció de circuits elèctrics senzills. Valoració de la importància d'adoptar comportaments que minimitzin el consum elèctric i de risc en</li> </ul>

			<p>contaminació acústica. Fomentar hàbits saludables per al benefici personal i col·lectiu que suposen.</p>	<p>el seu ús. Desplaçaments ordenats dins l'edifici. El camí de l'escola. Ús del transport públic. L'aparell auditiu. L'excés de soroll i les seves conseqüències. Mesura de la intensitat del so dins l'edifici en diferents moments amb l'"ECODAD" <u>Sortides:</u> - Central Elèctrica del Molí. - Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrassa</p>
<b>Biodiversitat i Ecologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoberta d'un mateix: el cos, les emocions i els sentiments.</li> <li>- P-3.- Esquema general del cos. La cara.</li> <li>- P-4.- El cos per fora.</li> <li>- P-5.- El cos per dins.</li> <li>- Observació diària de l'estat del temps i treball de calendari:</li> <li>- P-3.- les estacions i els dies de la setmana; El dia i la nit.</li> <li>- P-4.- Les estacions, dies de la setmana, mesos de l'any, matí, tarda i nit.</li> <li>- P-5.- El mateix que a P-4 i afegint ahir, avui i demà.</li> <li>- Estudi de l'Entorn més proper:</li> <li>- P-3.- Arbres del pati i animals que hi viuen.</li> <li>- P-4.- L'entorn de l'Escola (el barri: arbres, animals, jardins, botigues i contenidors) .</li> <li>- P-5.- El Parc del Migdia i el seu ecosistema (plantes i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del temps meteorològic: registre i elaboració gràfics)</li> <li>- Distingir elements i característiques pròpies de les estacions .</li> <li>- Observar d'on surt el sol , com s'amaga, on és al migdia... i de les fases de la lluna....</li> <li>- Sortida: Els tresors d'en Serrallonga(Sant Hilari)</li> <li>- Treball de recerca de la vegetació i arbres del bosc de Palau (per grups)</li> <li>- Observació i classificació d'éssers vius i dels que no ho són (característiques i propietats.)</li> <li>- Els éssers vius poden fer les funcions de . nutrició , reproducció i relació.</li> <li>- Identificació de les característiques dels diferents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El relleu (muntanya, plana i costa) i els accidents geogràfics.</li> <li>- El paisatge proper i llunyà: tipus, elements que hi podem trobar i impacte de l'activitat humana.</li> <li>- Tècniques d'orientació dins l'espai proper: ús de plànols i mapes del barri i la ciutat.</li> <li>- Disseny de possibles actuacions a nivell d'escola per la protecció i conservació del medi.</li> <li>- Els animals i les plantes i el seu hàbitat: observar la relació de l'ésser viu amb el seu hàbitat.</li> <li>- La reproducció dels animals i les plantes: característiques a partir de la seva observació.</li> <li>- Classificació de les plantes i animals pròpies de l'entorn proper: els diferents grups de</li> </ul>	<p>Observació del temps meteorològic. Ús d'aparells: Termòmetre de màxima i mínima, pluviòmetre, higròmetre i baròmetre. Reconeixement d'algunes característiques del clima de l'entorn, varietats climàtiques de Catalunya i comparació amb altres climes. Identificació i localització de les principals unitats de relleu de Catalunya, Espanya, Europa i del món. Utilització i interpretació de diferents representacions cartogràfiques. Realització de croquis. Anàlisi dels elements naturals i antròpics que influeixen en la configuració del paisatge. Identificació d'alguns riscos ambientals (terratrèmols,</p>

	<p>animals).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sortides seran relacionades amb aquests temes.</li> <li>- Coneixement del cos humà (per fora, per dins i sentits)</li> <li>- L'alimentació. La dieta saludable. Varietat d'aliments. Hàbits saludables.</li> <li>- Experimentació relacionada amb els aliments.</li> <li>- Cada curs es farà un treball de recerca i inici a la investigació (projecte) sobre un ésser viu (animal o planta). S'intenta fer sortides relacionades amb el projecte: P-3, la granja; P-4 i P-5, animal o planta.</li> <li>- En el treball d'animals i plantes es tindrà en compte sempre el cicle vital (nutrició, reproducció i relació).</li> <li>- Sensibilització sobre la preservació dels éssers vius treballats.</li> <li>- Iniciació en un treball més global sobre el fet migratori en animals i persones.</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al voltant de l'escola</li> <li>- Parc del Migdia</li> </ul>	<p>grups d'animals (mamífers,peixos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir cura de l'aquari de la classe (reproduint el seu medi a l'aula.)</li> <li>- Tenir cura de les plantes . Reproduint el seu medi a l'escola.</li> <li>- Comunicació oral utilitzant: murals i exposicions de treballs, fitxes d'observacions, dramatitzacions, ...</li> <li>- Salvaguarda d'espècies en perill d'extinció</li> <li>- Identificació de l'home com a ésser viu (funcions vitals)</li> <li>- La nutrició i l'alimentació en relació a la salut i la millora de la vida.</li> <li>- Expressió de sentiments.</li> <li>- Respectant les opinions i maneres de sentir dels altres.</li> <li>- Parlar de la família, escola, barri, localitat,.. respectant les diferències.</li> <li>- Descoberta de l'entorn proper</li> </ul> <p><u>Sortides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bosc de Palau</li> <li>- Granja - escola</li> </ul>	<p>vertebrats i categories de planta (herbes, arbustos i arbres) utilitzant claus dictòmiques senzilles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats econòmiques relacionades amb els animals i plantes: cria i cultiu</li> <li>- La protecció i cura d'animals i plantes de l'entorn proper: a casa, a l'escola i al barri.</li> <li>- Les característiques demogràfiques i econòmiques de la nostra ciutat a partir de l'observació directe i representacions gràfiques.</li> <li>- Comparació entre els entorns rurals i urbans</li> <li>- Estudiar les característiques de l'entorn més proper a partir d'un treball cooperatiu i utilitzant diferents fonts d'informació, així com també les noves tecnologies com la càmera fotogràfica.</li> <li>- Descoberta del patrimoni comarcal i els canvis soferts en el temps: natural i cultural</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Gironès i comarques veïnes: Les Gavarres, Adri, Capçalera de l'Onyar, ...</li> <li>- Aiguamolls de l'Empordà</li> <li>- Zoo de Barcelona</li> <li>- Cosmo Caixa</li> </ul>	<p>avingudes d'aigua, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'un treball d'investigació a partir de problemes rellevants de l'entorn, mitjançant treball cooperatiu, a partir de l'experimentació i l'ús de les TIC. Argumentació oral i escrita.</li> <li>- Observació i descripció d'alguns éssers vius i de la seva interacció amb el medi: Animals, plantes i fongs.</li> <li>- Importància de les plantes: Aliments vegetals, fotosíntesi, fixació del sòl.</li> <li>- Identificació i ús de criteris per a l'observació científica d'èssers vius: Ús de claus i guies.</li> <li>- Reconeixement dels microorganismes com a altres formes de vida i la seva intervenció en processos quotidians.</li> <li>- Utilització de la lupa binocular. Ús de dispositius TIC.</li> <li>- Cerca i contrast d'informació en diferents suports sobre els éssers vius. Comunicació de les informacions obtingudes.</li> <li>- Identificació de les funcions de reproducció i de relació en els éssers humans, animals i plantes.</li> <li>- Valoració dels comportament individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia. Riscos del tabac i de l'alcohol.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>Comportament responsable i saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuacions de primers auxilis.</li> <li>- Els moviments migratoris, la globalització, la fam al món, ...</li> <li>- Instruments i objectes d'ús habitual al laboratori. Normes d'ús i seguretat.</li> <li>- Recerca d'informació sobre com s'ha resolt un problema de la vida quotidiana al llarg del temps a partir d'un treball cooperatiu i l'ús de les TIC.</li> </ul> <p><u>Sortides:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capçalera de l'Onyar o el Montseny.</li> <li>- El vulcanisme a Olot.</li> <li>- Escola de Natura de Banyoles.</li> <li>- Museu de la Mediterrània a Torroella de Montgrí i desembocadura del Ter.</li> <li>- L'Estany de Sils.</li> </ul>
--	--	--	--	---