



“ a la feina  
iguals ”



## Superar els estereotips vinculats al treball Potenciar el talent individual



**E**l material que aquí us presentem elaborat per la **Direcció General d'Igualtat d'Oportunitats al Treball** pretén dotar el professorat i l'alumnat d'un seguit d'eines que permetin una millora de l'orientació professional per tal de potenciar el **talent individual del nostre jovent, tot superant els estereotips de gènere**, encara molt presents en la nostra societat.

Els **estereotips** són un conjunt d'idees que un grup o una societat obté a partir de les normes o dels patrons culturals prèviament establerts. També determinen quins han de ser els comportaments i les actituds, correctes i incorrectes, de dones i homes, i construeixen la seva personalitat de forma unidireccional (IMU; 2003). Encara observem **patrons que vinculen els rols tradicionals de gènere a les expectatives professionals de les persones**, al mercat de treball i a les professions. En aquest sentit, és important la tasca d'orientació professional, laboral i acadèmica del professorat cap a la diversificació professional i la valoració del talent individual, les expectatives laborals i les eleccions personals lliures.

Trobareu les activitats agrupades en tres conjunts d'**experiències**. Els objectius específics de les experiències són fer visibles, reconèixer i prendre consciència d'aquesta situació. Les experiències estan dissenyades de forma modular i es poden aplicar separades o en conjunt. Cada conjunt d'experiències s'estructura en un bloc, que aborda qüestions centrals relacionades amb la tria de branques de coneixement. Són les següents:

**EXPERIÈNCIA 1: Noies i nois a l'educació:**  
Diagnosi d'algunes diferències

**EXPERIÈNCIA 2: Noies i nois en la societat:**  
Existeix la igualtat?

**EXPERIÈNCIA 3: Noies i nois,**  
**fent camí cap a la igualtat**

Les experiències es poden treballar amb diferents activitats previstes per ser desenvolupades autònomament pel mateix alumnat, a les aules de tutoria i a les classes de les diferents matèries.

Tota aquesta informació la podeu trobar al CD que conté la capsula del material i als webs del Departament de Treball i del Departament d'Educació. Esperem que sigui del vostre interès i faciliti la vostra valuosa tasca docent.

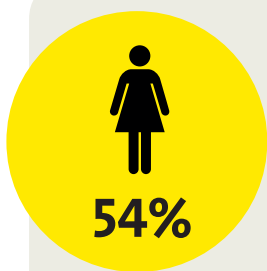
*Direcció General d'Igualtat d'Oportunitats  
en el Treball*





## Què està passant?

Avui en dia, tot i que el sistema educatiu està molt avançat, encara trobem certa concentració de noies i nois en determinades àrees i branques del coneixement. Les xifres següents ens poden servir d'exemple:



**A Catalunya, a batxillerat, les noies són el 54% i, tot i així, representen el:**

70% en la modalitat d'Arts  
60% en la de *Ciències de la naturalesa i de la salut*  
63% en la d'*Humanitats i Ciències socials*  
19% en la de *Tecnologia*

Font: Curs 2007-08. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.

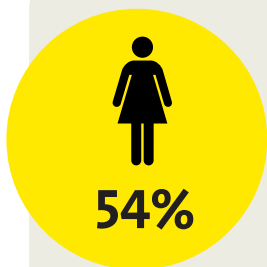


**També en el marc de la formació professional de grau mitjà a Catalunya, els nois representen el 59% de l'alumnat matriculat, però són:**

Menys del 30% en els cicles d'*Administració* i ni tan sols arriben al 10% en els d'*Imatge personal i Serveis socioculturals a la comunitat*.

Gairebé el 90% en els cicles formatius d'*Informàtica*; el 95% en els d'*Edificació i Obra civil o Fusta i moble*, i el 98% en els d'*Electricitat i electrònica, Fabricació mecànica, Manteniment i serveis a la producció* o *Manteniment de vehicles autopropulsats*.

Font: Curs 2007-08. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.



**A les universitats del conjunt de l'Estat, el 54% de persones matriculades són dones. Segons les diverses branques del coneixement, la seva representació és:**

59% en *Ciències experimentals*  
74% en *Ciències de la salut*  
63% en *Ciències socials i jurídiques*  
62% en *Humanitats*  
27% en carreres tècniques

Font: Curso 2008-09. Estadística de la Enseñanza Universitaria, MEC.



Com veiem, les diferències són notòries: **els nois aposten majoritàriament pels estudis tècnics**, mentre que **les noies s'especialitzen més en les àrees d'humanitats i ciències socials i de la salut**. I aquestes diferències, lògicament, es reflectiran més endavant en els projectes personals i professionals, així com en la configuració del món laboral.

Tot i que l'elecció de branques dins de les especialitats educatives s'ha de realitzar basant-se en els interessos, les habilitats i vocacions de cada persona, s'ha de procurar que aquesta elecció es dugui a terme amb plena llibertat, per sobre de les normes i els models socials que estableixen què és i què no és adequat.

**>> Aquestes normes i models suposen una forma de descapitalització de la societat, ja que deixen fora els potencials i els actius de les dones i els homes en certes feines i oficis**

**Contribuir a potenciar el talent de les noies i els nois**, per damunt dels rols i els estereotips imposats a uns i altres, és un dels objectius dels materials que es presenten en aquesta guia, elaborats per la **Direcció General d'Igualtat d'Oportunitats en el Treball del Departament de Treball**, en col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

# 2

## Quines en són les causes?



I és que, més enllà dels interessos, les habilitats i vocacions, l'elecció acadèmica està condicionada per unes pautes de comportament marcades d'acord amb **els rols o estereotips de gènere**. I tot això és conseqüència d'un procés de socialització diferencial que resta enormes possibilitats de desenvolupament personal i professional, sobretot a les dones.

Els **agents de socialització (la família, l'escola, els mitjans de comunicació, els grups d'iguals) enviem missatges diferenciats que dictaminen models socials** i ensenyen a noies i nois allò que pertany a l'univers "masculí" i allò que és exclusiu i adequat dins de l'univers "femení", la qual cosa configura els rols, els trets, els valors, les actituds, els comportaments, juntament amb les tries i les preferències d'elles i ells.

>> Tots els agents tenim la responsabilitat de contribuir a orientar la nostra joventut cap a uns objectius acadèmics i professionals en concordança amb allò que millor saben i volen fer, i d'ampliar al màxim el seu ventall d'opcions sense biaix de gènere

### > Com podem contribuir-hi des del sistema educatiu?

Com a clau de socialització, **el sistema educatiu té un paper rellevant** en la construcció d'una societat més igualitària i en l'orientació dels projectes personals, acadèmics i professionals de la joventut.

Tot i que l'impuls d'una orientació més igualitària suposa la implicació del conjunt d'agents de socialització, és en concret des de les aules, i mitjançant la valuosa tasca que desenvolupa diàriament, on el personal docent pot aportar el seu granet de sorra per assolir aquest objectiu.

>> La finalitat és formar persones més lliures, autònomes i crítiques amb els valors socialment establerts que no són vàlids per a la igualtat, tot interioritzant una nova forma de convivència, de reconeixement i de relació equilibrada amb l'altre



Per donar suport en aquest terreny a la tasca del professorat, presentem **les experiències “Cap a una orientació laboral en igualtat”**. Són un conjunt de tres experiències, en forma de mòduls, que s’ocupen de qüestions centrals per a la igualtat en relació amb la tria de branques de coneixement en l’educació, així com de les conseqüències posteriors en el món del treball i la societat.

**EXPERIÈNCIA 1: Noies i nois a l’educació:  
Diagnosi d’algunes diferències**

**EXPERIÈNCIA 2: Noies i nois en la societat:  
Existeix la igualtat?**

**EXPERIÈNCIA 3: Noies i nois,  
fent camí cap a la igualtat**

Cada experiència, composta d’activitats i materials per ser aplicats a l’aula, fora de l’aula i en matèries obligatòries concretes, proposa un seguit de situacions d’aprenentatge acompanyades dels objectius, la temporalització, les pautes i les instruccions perquè el professorat acompanyi, dinamitzi i tanqui el procés pedagògic, i facilita, també, els exercicis i els instruments necessaris per tal que l’alumnat executi amb èxit cada una de les activitats.

### > Objectius de les experiències

Els objectius de les experiències es plantegen en una doble direcció:

#### 1 Objectius dirigits al personal docent

- Proporcionar instruments didàctics i pautes metodològiques per desenvolupar pràctiques d’orientació docent basades en la igualtat d’oportunitats, tot trencant els estereotips de gènere.

#### 2 Objectius dirigits a l’alumnat de secundària

- Afavorir, mitjançant situacions d’aprenentatge, l’adquisició dels recursos personals necessaris per a fer front al seu propi projecte personal i professional amb garanties d’igualtat i d’accés a les mateixes oportunitats.
- Desenvolupar la maduresa, autonomia i coresponsabilitat del jovent en els diversos àmbits de la vida, com ara l’educació, la societat, la feina, juntament amb l’àmbit personal i familiar.



**Estructura de continguts didàctics**

A continuació enumerem i classifiquem les activitats i materials que conté cada experiència:

**Experiència 1**

Noies i nois a l'educació. Diagnosi d'algunes diferències

		ALUMNE	TUTORIAL
aula		<b>Trenquem els tòpics</b> Fitxes de treball (PDF) Joc de cartes	Guia (PDF) Joc de cartes
	fora de l'aula	<b>L'arbre laboral de la meua família</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
		<b>Enquesta laboral al meu barri</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
altres matèries	MATEMÀTIQUES	<b>Estadístiques. Exercici matemàtic</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	LLENGUA I LITERATURA	<b>Anàlisi text periodístic</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	<b>Lectura i interpretació de gràfics estadístics</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)



## Experiència 2

Noies i nois en la societat: Existeix la igualtat?

		ALUMNE	TUTORIAL
aula		<b>El joc de les imatges i els espais de participació social: observa i comenta</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
		<b>La graella de les feines de casa: Com es reparteixen?</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
fora de l'aula		<b>Un relat titulat: "Per ser una noia o un noi"</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
		<b>Números triangulars Ada Lovelace</b> Joc Ada Lovelace Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
altres matèries	MATEMÀTIQUES	<b>Missatges publicitaris</b> Anuncis Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	LLENGUA I LITERATURA	<b>Qui és qui? Dones científiques</b> Fitxes de treball (PDF) Joc de cartes	Guia (PDF)
	CIÈNCIES NATURALS / CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	<b>Grans "petits invents"</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	TECNOLOGIES		





## Experiència 3

Noies i nois, fent camí cap a la igualtat

		ALUMNE	TUTORIAL
aula		<b>Triar feina no és cap joc</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	fora de l'aula	<b>Fes-te valdre: Treballa't el teu currículum</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
		<b>Vides compartides: amb quina et quedes?</b> Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
altres matèries	LLENGUA I LITERATURA	<b>Literatura segle XX.</b> El pensament de Virginia Woolf a "Una habitació pròpia" Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	<b>Desenvolupament humà desigual.</b> Índex de potenciació de gènere Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)
	EDUCACIÓ FÍSICA	<b>Organitzem la societat</b> Fitxes de treball (PDF) Joc de cartes	Guia (PDF)
	TECNOLOGIES	<b>Tecnologies de la comunicació: Internet</b> Homes, dones i tecnologies de la comunicació Fitxes de treball (PDF)	Guia (PDF)



## > Característiques de les experiències

L'enfocament metodològic de les experiències respon a una proposta vivencial i de reflexió amb els criteris pedagògics següents:

- 1 Complementarietat amb el currículum:**  
Té relació amb el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació establerts.
- 2 Flexibilitat:**  
Suggereix propostes generals a fi que cada centre educatiu pugui adaptar-les a les necessitats pròpies de la diversitat del sistema.
- 3 Motivació:**  
Invita a recórrer i compartir les experiències, idees, sentiments i percepcions pròpies de cada alumne/a i contribueix a fer que pensin i actuïn sense estereotips sexistes.
- 4 Participació:**  
Promou la intervenció activa de cada protagonista del procés educatiu mitjançant la presa d'iniciativa, l'exploració, l'anàlisi, la reflexió, l'intercanvi d'idees, el treball individual i en grup, així com l'exercici lúdic.
- 5 Varietat:**  
Presenta una oferta múltiple d'eines i formes d'aproximació que inclouen pautes i suggeriments metodològics per desenvolupar i concloure les activitats, els interrogants que inviten a la reflexió individual i col·lectiva, les imatges, les taules de dades, els jocs, les pàgines web, etc.
- 6 Aplicabilitat:**  
Permet una senzilla aplicació a l'aula i s'hi preveuen els temps adequats per al seu desenvolupament, així com els materials necessaris per fer-ne l'aplicació.
- 7 Modularitat:**  
Les activitats estan dissenyades de forma modular per aplicar-les independentment, si bé el desenvolupament complet de totes elles ens garantirà un impacte més gran en l'assoliment dels objectius plantejats.

## > Com s'accedeix a les experiències?

El conjunt de materials estan disponibles al CD i a través de les pàgines web de la Direcció General d'Igualtat d'Oportunitats en el Treball, del Departament de Treball [www.gencat.cat/treball/nimesnimenys](http://www.gencat.cat/treball/nimesnimenys) i del Departament d'Educació [www.xtec.cat/innovacio/coeducacio](http://www.xtec.cat/innovacio/coeducacio).

Per a més informació podeu adreçar-vos a: [nimesnimenysiguals@gencat.cat](mailto:nimesnimenysiguals@gencat.cat).