



EXPERIÈNCIA 3: NOIES I NOIS, FENT CAMÍ CAP A LA IGUALTAT

Triar feina no és cap joc

aula 1

Triar feina no és cap joc

Presentació de l'activitat

Nivell	Secundària.
Durada	Una hora aproximadament.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliar el ventall d'opcions professionals de nois i noies, superant els rols i estereotips de gènere.▪ Visibilitzar la importància de les habilitats personals i competències transversals en el desenvolupament professional.
Resultats esperats	<ul style="list-style-type: none">▪ Actitud crítica envers plantejaments sexistes o diferenciadors a l'hora de prendre decisions sobre la trajectòria professional.▪ Presa de consciència sobre la importància d'exercitar i visibilitzar certes habilitats i competències transversals per situar-se amb solidesa en el mercat laboral.

Triar feina no és cap joc

Desenvolupament de l'activitat

- 1** El professorat introdueix l'activitat comentant-ne els objectius i utilitzant algunes idees prèvies que trobarà a l'**Argumentari**.
- 2** A continuació, demanarà a l'alumnat que s'organitzin en grups de cinc o sis procurant que hi hagi equilibri entre el nombre de nois i noies. Llavors passaran a fer en grups l'exercici que es recull a la Fitxa 1.1: **Ofertes laborals**.
- 3** El professorat proposarà que les llegeixin amb atenció i que cada un esculli una o dues ofertes en funció dels seus interessos (actuals o de futur) i comparteixi la seva tria amb el grup.
- 4** Un cop han seleccionat les ofertes, contestaran en grup la Fitxa 1.2: **Qüestions per al debat** i reflexionaran sobre les característiques que han assenyalat en funció d'aquestes preguntes.
- 5** 15 minuts abans d'acabar la classe, la persona portaveu de cada grup exposarà en públic els resultats del debat i les seves conclusions sobre les ofertes triades.
- 6** El professorat retroalimentarà aquestes conclusions sobre la base dels arguments recollits al **Solucionari**.
- 7** Finalment, i com a cloenda de la tasca, es demanarà que cada alumne/a respongui la Fitxa 1.3: **Les teves conclusions**.

Triar feina no és cap joc

Recursos didàctics

► Materials per a l'alumnat:

- Presentació de l'activitat.
- **Fitxa 1.1:** Triar feina no és cap joc.
- **Fitxa 1.2:** Qüestions per al debat.
- **Fitxa 1.3:** Les teves conclusions.

► Materials per al professorat:

- Argumentari.
- Solucionari.
- Glossari.

Triar feina no és cap joc

Argumentari

► A l'inici de l'activitat

Per introduir l'activitat el professorat comentarà el que segueix: Teniu a la vostra disposició 10 ofertes reals de feina obtingudes a la pàgina web d'un diari. Si tinguéssiu l'experiència suficient i els requisits que s'hi demanen, a quines dues ofertes de treball presentaríeu el vostre currículum?

► Per a la dinàmica de l'activitat

El professorat pot resoldre els dubtes que apareguin en la dinàmica i animarà l'alumnat perquè segueixin fent l'activitat per ta d'observar com serien les pròpies decisions en el moment d'enfrontar-se al seu futur professional.

►► Mentre es desenvolupa, se'ls pot anar preguntant si les ofertes que han escollit responen realment a les seves motivacions o a la socialització diferencial de gènere que influeix sobre tots i totes: família, televisió, jocs, contes que ens han explicat. Es podrà explicar també que “Una cosa és ser home o dona i una altra molt diferent és que feu coses pel simple fet de ser d'un sexe o un altre. Hem d'aprendre a detectar les qüestions que ens són imposades i a diversificar les nostres opcions professionals”.

També es poden anar introduint reflexions al voltant de la importància d'adquirir habilitats personals (organització, treball en equip, comunicació, negociació, resolució de problemes, etc.) i competències transversals (ús d'eines informàtiques, idiomes, etc.) per encarar les ofertes de feina.

► Per finalitzar l'activitat

El professorat ressaltarà la idea que la tria d'una professió és una de les decisions més importants de la vida. És fonamental que l'alumnat ho compregui i esculli en funció dels seus interessos, capacitats i formació i no sota la influència d'imposicions socials. **“Les professions no són “masculines” ni “femenines”, encara que la societat presenti certes barreres que impedeixen l'accés d'homes i dones a certes feines”.**

Triar feina no és cap joc

Argumentari

Com a activitat complementària se'ls podria demanar que preguntin a les seves mares i als seus pares i descobriran que en la seva joventut (no fa gaire anys) les dones no eren conductores d'autobús, ni carteres, ni militars; ni els homes treballaven a les guarderies, ni eren infermers ni auxiliars de vol. Se'ls explicarà que la realitat és canviant. Les dones i els homes han compartit papers que en algunes èpoques i societats han estat obstaculitzats, qüestionats, ignorats i prohibits, i en altres no. Avui podem trobar exemples de dones i homes que han gosat sortir dels “**motlles establerts**” i ocupen professions en tots els sectors i camps socials.

La preparació és un pas previ i decisiu per saber triar i esquivar els obstacles. En aquest sentit, potenciar les habilitats personals i les competències transversals tindrà una gran vàlua.

Triar feina no és cap joc

Solucionari

La importància de l'exercici no rau tant en el fet de trobar solucions concretes. Tot i així, les ofertes han estat escollides d'acord amb els següents criteris: tradicionalment considerades com "masculines" "femenines" "neutres"; nivell "baix" "alt" de qualificació; adreçada a homes / adreçada a dones / o no, adreçada a cap dels dos sexes en particular.



Ofertes adreçades al dos sexes sense distinció

- Oferta 2** **Finance Controller:** Profesió masculinitzada/Nivell alt de qualificació.
- Oferta 3** **Administratiu/va:** Profesió feminitzada/Nivell baix de qualificació.
- Oferta 5** **Responsable de R+D:** Neutra/Nivell alt de qualificació.
- Oferta 8** **Pediatra:** Profesió neutra/Nivell alt de qualificació.
- Oferta 10** **Comercial:** Neutra/Nivell baix de qualificació



Ofertes adreçades a dones

- Oferta 4** **Teleoperadores:** Profesió feminitzada/Nivell baix de qualificació.
- Oferta 7** **Dissenyadora Senior Tricot:** Profesió feminitzada/Nivell alt de qualificació.



Ofertes adreçades als homes

- Oferta 1** **Cap de seguretat de planta química:** Profesió masculinitzada/Nivell alt de qualificació.
- Oferta 6** **Fusters:** Profesió masculinitzada/Nivell baix de qualificació.
- Oferta 9** **Ajudant de fusteria:** Profesió masculinitzada/Nivell baix de qualificació.

Triar feina no és cap joc

Solucionari

Podem esperar que els nois tinguin tendència a escollir ofertes “masculinitzades” adreçades específicament als homes i d’un nivell més alt de qualificació, mentre que les noies seleccionin ofertes que responen a criteris inversos (per exemple: hi ha anàlisis que demostrin que si en una oferta s’hi introdueix la frase “Nivell Alt” el nombre de candidatures presentades per dones es redueix significativament. En el cas d’aquesta activitat, quants nois i quantes noies s’han presentat a la Oferta 1 “Cap de seguretat”?

>> Així doncs, cal que les solucions de l’activitat vagin dirigides a la presa de consciència per part de l’alumnat que ser “una dona” o bé “un home” no hauria de ser condició per accedir a un lloc de treball. Paral·lelament, caldrà que es sensibilitzin sobre la importància de desenvolupar habilitats personals i competències transversals complementàries a la seva educació i formació tècnica.

A més de respondre a les preguntes de la Fitxa seria interessant convidar l’alumnat que reflexionin en profunditat si, en un principi, han descartat alguna de les professions perquè pensaven que no és pròpia del seu sexe, i que a més pensin quines seran les conseqüències que aquestes creences tindran en el seu futur; per exemple, la reducció de possibilitats i oportunitats de feina. Com més diversificada sigui la tria, a més i millors oportunitats de feina accediran.

Triar feina no és cap joc

Solucionari

>> Síntesi del missatge principal

A l'hora d'escollir una feina no us limiteu únicament a les especialitats "tradicionalment femenines" (auxiliar de perruqueria, educadora, infermera, advocada, etc.) o "tradicionalment masculines" (bomber, operari, manyà, enginyer, etc.). Teniu grans oportunitats en diverses àrees, incloent-hi les de tipus social i tècnico professional (electrònica, metall, etc.) que estan obertes tant a homes com a dones. No deixeu tampoc que us influeixi negativament el fet que es tracti de llocs de responsabilitat, sobretot en el cas de les noies. Si ens preparem i ens ho proposem podem ser capaços i capaces d'encarar qualsevol repte professional. Les habilitats personals i les competències personals, a més dels coneixements teòrics i pràctics, ens ajudaran pel camí.

És cert que, quan pretengueu trencar amb algunes d'aquestes normes o regles socials, us trobareu amb certs obstacles. Malgrat això, penseu en el que realment respon als vostres interessos, prepareu-vos i formeu-vos tot el que sigui necessari per aconseguir-ho i, a més, confieu en les vostres potencialitats i treballeu-les!

► Reflexions complementàries

A més del que s'ha argumentat anteriorment, és bàsic aclarir que les diferències biològiques entre dones i homes no justifiquen l'existència de professions "femenines" i "masculines". A l'hora d'argumentar possibles conclusions cal tenir en compte que, si analitzem el passat i el present de la història del treball, observem que han existit i existeixen dones mineres, homes administratius i infermers, dones que van treballar a la indústria armamentística a la Segona Guerra Mundial, etc.

En aquest sentit, si allò que es vol és promoure la lliure elecció del futur professional, és primordial que nois i noies es fixin en "altres" models d'homes i dones que han gosat canviar de rol i fer allò que realment els agradava, sense que la seva tria respongués necessàriament a l'etiqueta social que determina allò que és propi "de noi" o "de noia", ja sigui pel tipus de feina a desenvolupar o pel nivell de responsabilitat. Tots i totes podem fer un mateix ofici si ens ho proposem i ens hi preparem.

Es pot completar aquesta activitat proposant-los que escullin només una de les ofertes que els agradin i la pengin a la paret de la classe o en un plafó. Aquest darrer pas servirà per obtenir conclusions sobre quines han estat les ofertes considerades més interessants i ens permetrà recordar-los durant el curs quin és el seu objectiu o fita professional.

Triar feina no és cap joc

Glossari

► Diversificació professional

- Ampliació de les possibilitats d'opcions professionals trencant els estereotips de gènere que assignen treballs diferenciats a homes i dones.

► Estereotip de gènere

- Conjunt de clixés, concepcions, opinions o imatges generalment simplistes que uniformen les persones i adjudiquen característiques, capacitats i comportaments determinats a les dones i als homes.

Exemple: Es diu que els homes són valents, decidits, desafiants, dinàmics, racionals, francs, etc. i que les dones són submises, sensibles, passives, tendres, pacients, bondadoses, etc

► Gènere

- Construcció social i cultural basada en les diferències biològiques entre els sexes que assigna diferents característiques emocionals, intel·lectuals i comportamentals a dones i homes, variables segons la societat i l'època històrica. A partir d'aquestes diferències biològiques, el gènere configura les relacions socials i de poder entre homes i dones.

Exemple: Tradicionalment s'ha atribuït a les dones a la funció de tenir cura dels fills i/o filles, però no hi ha cap raó biològica que expliqui per què han de ser les dones les que duguin a terme aquestes tasques de cura

► Rol de gènere

- Comportament que, en una societat concreta, s'espera d'una persona per raó del seu sexe. Generalment una persona assumeix els rols de gènere i construeix la seva psicologia, afectivitat i autoestima al voltant d'aquests rols.

Exemple: Un dels rols assignats tradicionalment als homes és ser els responsables de les activitats productives i les activitats polítiques. Un dels rols assignats tradicionalment a les dones és tenir cura dels fills i/o filles, tenir cura de les persones dependents i ser la responsable de les relacions afectives.

► Sexe

- Conjunt de les diferències físiques, biològiques i anatòmiques que divideixen els individus d'una espècie en mascles i femelles.

Exemple: Les característiques biològiques determinen que només les dones paren i poden alletar els seus fills i/o filles.

► Sexisme

- Actitud basada en una sèrie de creences que legitimen l'hegemonia dels homes sobre les dones.

Triar feina no és cap joc

Glossari

► Socialització diferencial

- Conjunt de les diferències físiques, biològiques i anatòmiques que divideixen els individus d'una espècie en mascles i femelles.

Exemple: Les característiques biològiques determinen que només les dones pareixen i poden alletar els seus fills i/o filles.
