



EXPERIÈNCIA 2: NOIES I NOIS EN SOCIETAT: EXISTEIX LA IGUALTAT?

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi



El meu relat: Per ser una noia o per se un noi

Presentació de l'activitat

Nivell	Secundària.
Durada	Dues hores aproximadament.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">▪ Descobrir que existeixen diferents maneres de ser noi o noia, moltes d'elles influïdes per la mateixa societat o el imperatiu de gènere.▪ Analitzar si aquestes normes establertes contribueixen a orientar les expectatives de vida de noies i nois i la seva manera de ser.
Resultats esperats	<ul style="list-style-type: none">▪ Eliminació de la creença que una noia o un noi te capacitat o bé està impedit per fer una activitat concreta pel sol fet de ser d'un o altre sexe.▪ Reconeixement que moltes de les nostres eleccions i comportaments són fruit de la socialització de gènere i que les normes imposades no són inamovibles.

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi

Desenvolupament de l'activitat

- 1** El professorat introdueix l'activitat comentant-ne els objectius i el contingut d'acord amb **l'Argumentari**.
- 2** Un cop introduïda l'activitat, es demana a l'alumnat que facin a casa l'exercici de la Fitxa 3.1 **El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi** en el qual compondran un relat curt o una vinyeta a partir d'una situació en la que es rep un tracte diferenciat respecte a l'altre sexe per ser noi o noia.
- 3** Posteriorment, l'alumnat haurà de completar la Fitxa 3.2 de **Les teves conclusions**
- 4** A la classe de tutoria, si es considera convenient, es poden compartir els relats i també les respostes recollides a **Les teves conclusions**

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi

Recursos didàctics

► Materials per a l'alumnat:

- Presentació de l'activitat.
- **Fitxa 3.1:** El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi.
- **Fitxa 3.2:** Les teves conclusions.

► Materials per al professorat:

- Argumentari.
- Solucionari.
- Glossari.

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi

Argumentari

► A l'inici de l'activitat

L'activitat es podria introduir explicant el que segueix: “Malgrat l'esforç que, ja des de fa temps (més anys que no pas l'edat que teniu fins i tot) s'està fent per tal que les dones i els homes tinguin les mateixes oportunitats, avui en dia els estudis i les estadístiques continuen evidenciant que homes i dones segueixen responant a influències propiciades pels **rols i estereotips de gènere** que la societat assigna a un i altre sexe. Aquests comportaments són producte de la **socialització diferencial de gènere**, la qual explica en gran part que els homes i les dones adoptin rols diferents i desenvolupin la seva activitat en àmbits diferents. Pensem en alguns exemples que podem trobar en la nostra vida quotidiana”.

► Per a la dinàmica de l'activitat

El principal treball de reflexió i expressió personal es farà fora de l'aula (una o dues setmanes haurien de ser suficients).

Es tracta d'animar l'alumnat perquè realitzin el treball segons els objectius. Mentre desenvolupa l'activitat, se'ls anirà preguntant si es troben amb cap dificultat.

► Per finalitzar l'activitat

El professorat pot potenciar (en cas que es faci una tutoria individual o de grup) el debat final, tot repassant les històries, tractant de visibilitzar com són els **estereotips de gènere** que hagin sorgit i preguntant-los fins a quin punt s'identifiquen amb alguns dels relats.

És important que l'alumnat prengui consciència del fet que viure en societat requereix un mínim compliment de normes de convivència, però que aquelles que es refereixen a l'imperatiu de gènere no són inevitables i sí modificables, sempre que així ho considerin.

Homes i dones tenen el dret d'escollir la seva manera de comportar-se, sempre que amb això no causin mal a la convivència o vulnerin el dret de les altres persones.

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi

Solucionari



Síntesi del missatge principal

Tant si sou noies com nois teniu dret a les mateixes oportunitats. La vostra tria l'escollireu en funció dels vostres propis interessos i habilitats, sense que hagin de respondre per força a les normes socials o als models que la societat creu que són els adequats.

És possible que us trobeu amb dificultats però, al final, serà positiu per al desenvolupament de les vostres capacitats com persones úniques i per a la vostra felicitat. Una autoestima alta, l'autoafirmació i les idees clares són eines útils per assolir els vostres desitjos.

► Reflexions complementàries

Per tal d'observar a la pràctica algunes conclusions, també es recomana veure en algunes sessions de tutoria o a casa les pel·lícules **"Billy Elliot"** (dirigida per Stephen Daldry l'any 2000) o **"Quiero ser como Beckham"** (dirigida per Gurinder Chadha l'any 2002). En totes dues pel·lícules es qüestiona el paper assignat a noies i nois i es presenten algunes de les dificultats que comporta voler anar més enllà d'allò que està establert. Trobareu fitxes pedagògiques d'aquestes i d'altres pel·lícules a la web <http://www.edualter.org/material/cineiddsrr/films.htm>



Després de veure-les, se'ls pot demanar que analitzin els estereotips de gènere que han aparegut, les exigències socials per ser noia o noi i per què és a vegades tan difícil exercir la llibertat individual per perseguir els propis interessos amb independència del sexe d'un mateix.

El meu relat: Per ser una noia o per ser un noi

Glossari

► Estereotip de gènere

- Conjunt de clixés, concepcions, opinions o imatges generalment simplistes que uniformen les persones i adjudiquen característiques, capacitats i comportaments determinats a les dones i als homes.

Exemple: Es diu que els homes són valents, decidits, desafiants, dinàmics, racionals, francs, etc. i que les dones són submises, sensibles, passives, tendres, pacients, bondadoses, etc.

► Gènere

- Construcció social i cultural basada en les diferències biològiques entre els sexes que assigna diferents característiques emocionals, intel·lectuals i comportamentals a dones i homes, variables segons la societat i l'època històrica. A partir d'aquestes diferències biològiques, el gènere configura les relacions socials i de poder entre homes i dones.

Exemple: Tradicionalment s'ha atribuït a les dones a la funció de tenir cura dels fills i/o filles, però no hi ha cap raó biològica que expliqui per què han de ser les dones les que duguin a terme aquestes tasques de cura.

► Rol de gènere

- Comportament que, en una societat concreta, s'espera d'una persona per raó del seu sexe. Generalment una persona assumeix els rols de gènere i construeix la seva psicologia, afectivitat i autoestima al voltant d'aquests rols.

Exemple: Un dels rols assignats tradicionalment als homes és ser els responsables de les activitats productives i les activitats polítiques. Un dels rols assignats tradicionalment a les dones és tenir cura dels fills i/o filles, tenir cura de les persones dependents i ser la responsable de les relacions afectives.

► Socialització diferencial

- Educació diferenciada entre dones i homes a l'hora d'aprendre els valors, expectatives i rols de la societat en la qual han nascut.

Exemple: Les diferències en l'assignació de responsabilitats en les tasques domèstiques fan que als nois, tradicionalment, se'ls hagi donat més llibertat per sortir al carrer, i així relacionar-se amb el seu grup d'amics, aprendre a defensar-se per si sols, i consegüentment desenvolupar un rol més actiu en l'espai públic.