

Autonomía escolar, eficiencia y equidad: lecciones de las comparaciones internacionales

Francesc Pedró

Contenidos

- El concepto
- La evidencia empírica
- Basta con promover la autonomía?

Las grandes decisiones (OCDE)

Organización pedagógica:

- Determinación de la escuela
- Itinerario escolar
- Duración jornada escolar
- Elección manuales
- Agrupamiento de los alumnos
- Organización del apoyo al trabajo escolar
- Métodos de enseñanza
- Evaluación continua de los alumnos

Planificación escolar:

- Creación y supresión de centros
- Creación y supresión de aulas
- Creación de curricula
 - Elección del abanico de materias
 - Elección del abanico curricular del centro
- Contenidos de la enseñanza
- Creación de exámenes para titulaciones
- Concesión de títulos

Gestión de personal:

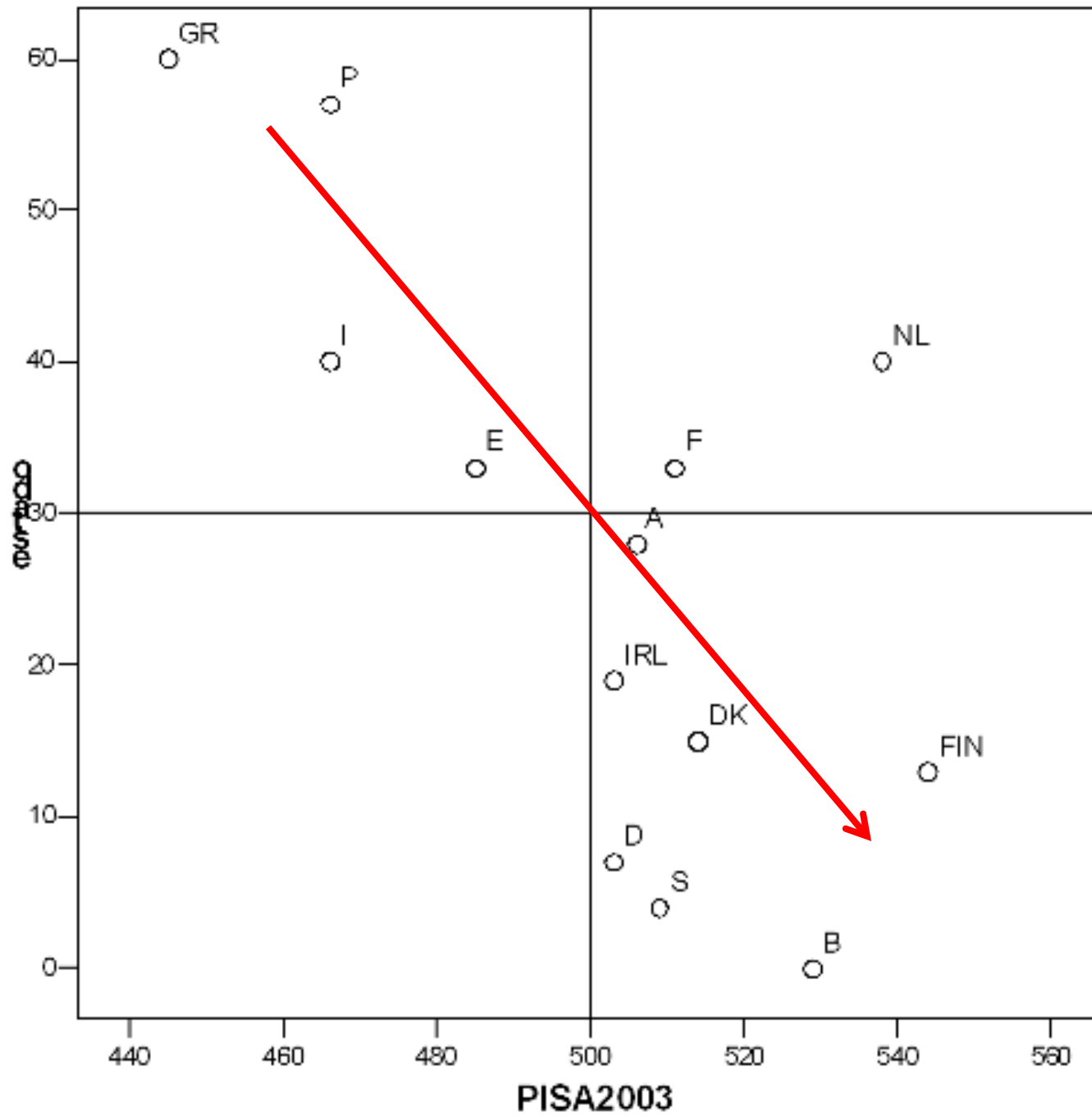
- Contratación o despido de personal
 - Director
 - Profesorado
 - No docentes
- Condiciones de trabajo
 - Director
 - Profesorado
 - No docentes
- Determinación del nivel salarial
 - Director
 - Profesorado
 - No docentes
- Influencia sobre la carrera del personal
 - Director
 - Profesorado
 - No docentes

Recursos:

- Asignación de los recursos al centro
 - Personal docente
 - Personal no docente
 - Inversión
 - Funcionamiento
- Utilización de los recursos por el centro
 - De personal
 - De inversión
 - De funcionamiento

Resultados para primaria

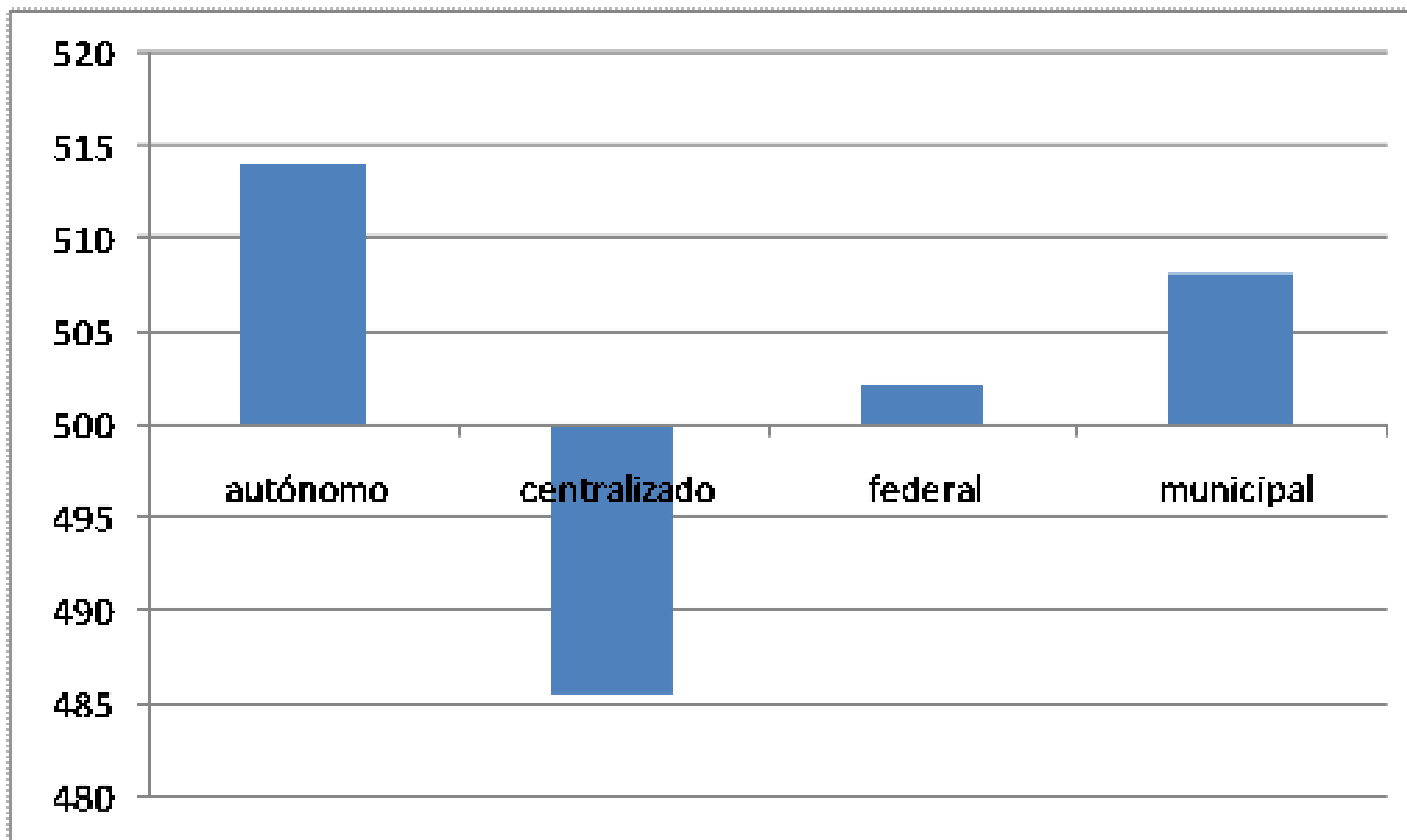
	Centro	Municipio	Región	Estado
Alemania	33	42	18	7
Àustria	28	8	26	28
Bélgica	25	50	25	
Dinamarca	41	44		15
España	28	13	26	33
Finlandia	40	47		13
Francia	31		36	33
Irlanda	73	8		19
Noruega	32	45		23
Portugal	40		3	57
Suecia	48	48		4



Los modelos

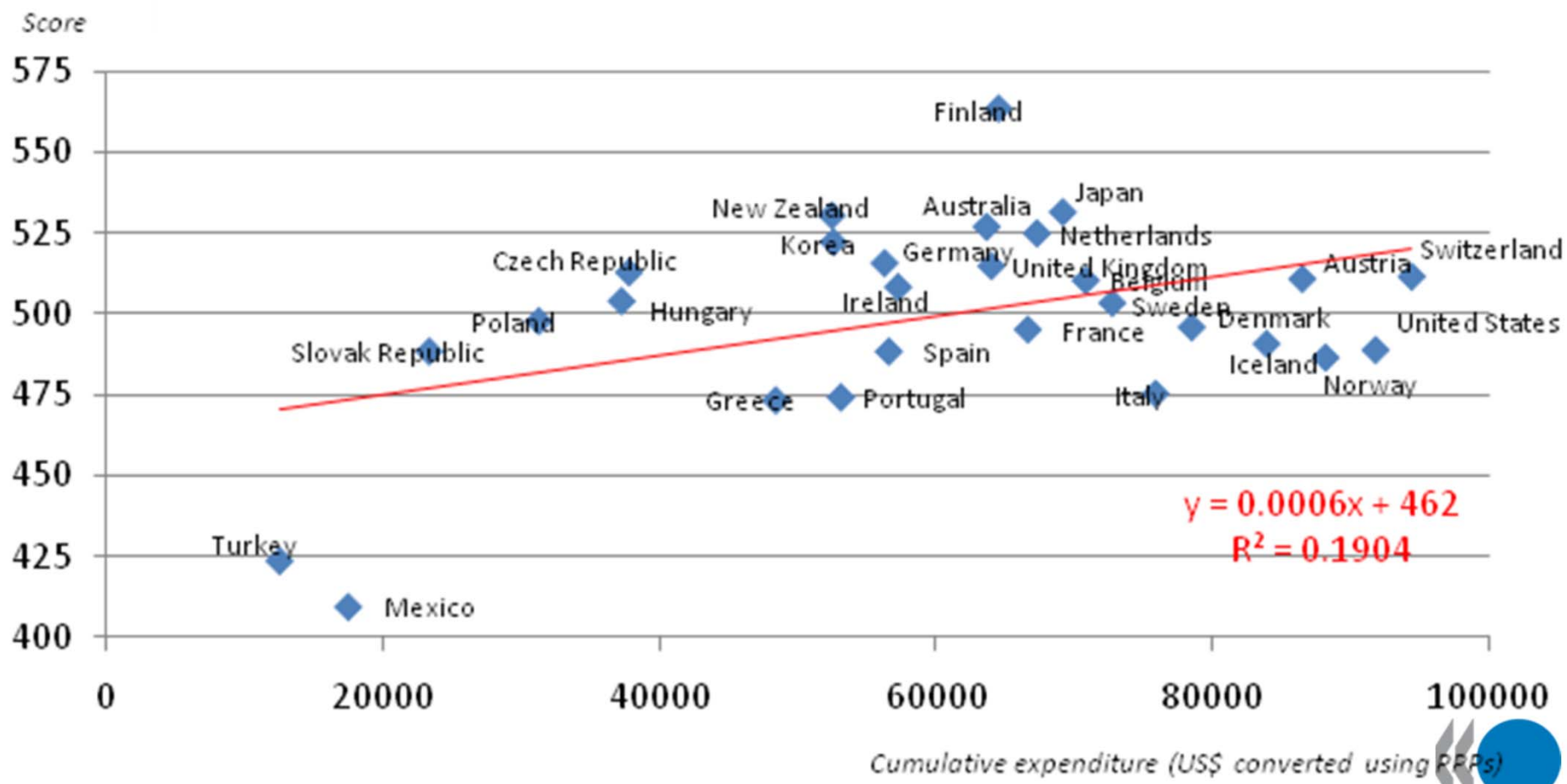
Modelo	Modalidad	Países
Autónomo	Dualidad gobierno central vs. centros escolares	República Checa Países Bajos Nueva Zelanda Eslovaquia
Municipal	Papel predominante de los municipios	Finlandia Islandia
	Con elevada autonomía de los centros	Hungría Polonia Inglaterra Dinamarca Noruega Suecia Corea
Federal	Papel predominante de los estados	Australia México
	Con intervención significativa de otros niveles	Austria Bélgica Suiza Alemania Estados Unidos Canadá
Centralizado	Papel predominante del gobierno central	Grecia Luxemburgo Portugal Turquía
	Con intervención significativa de otros niveles	España Irlanda Italia Francia Japón

Resultados en ciencias (2006)

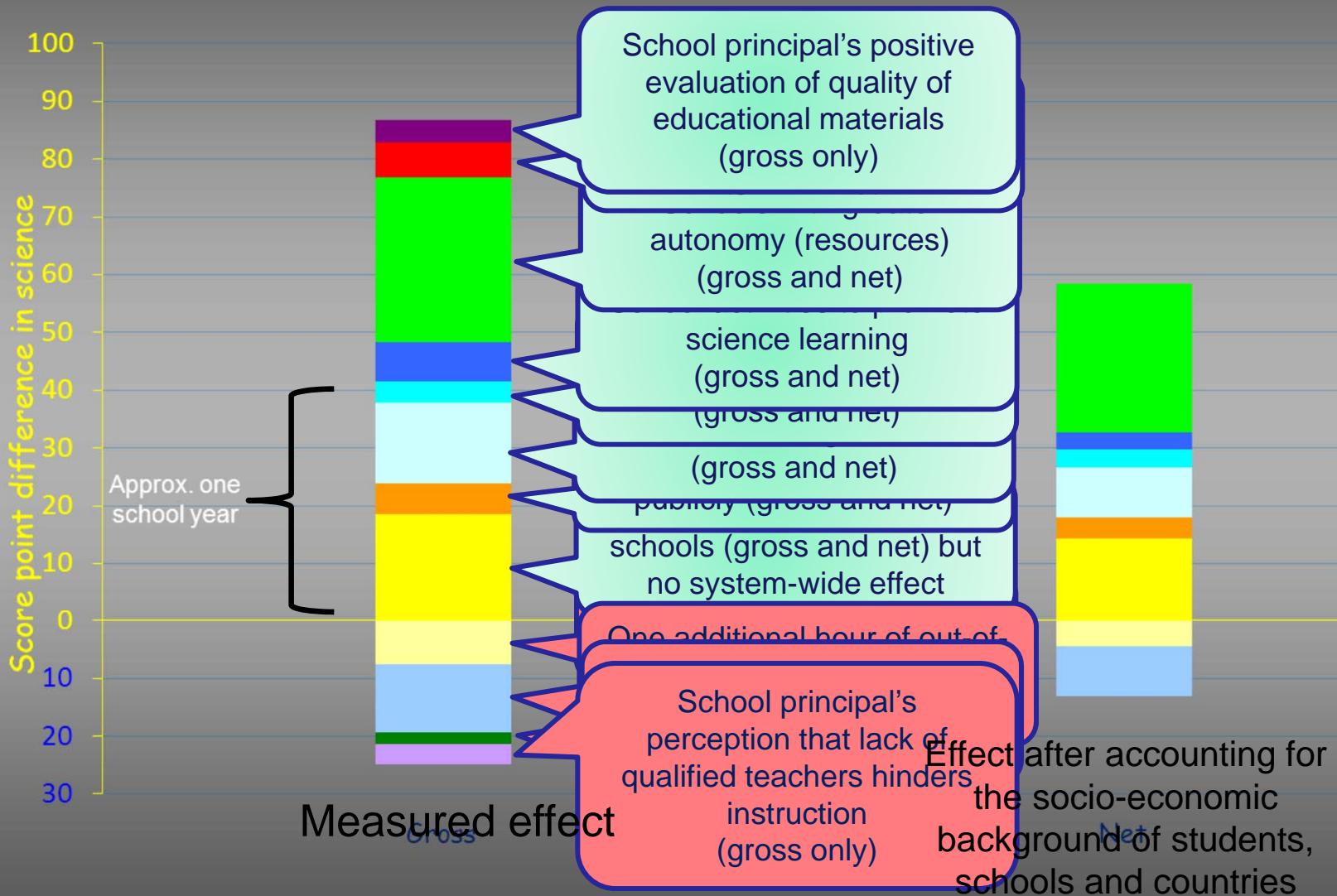


Fuente : OCDE, 2008. La media de la OCDE se establece en 500 puntos.

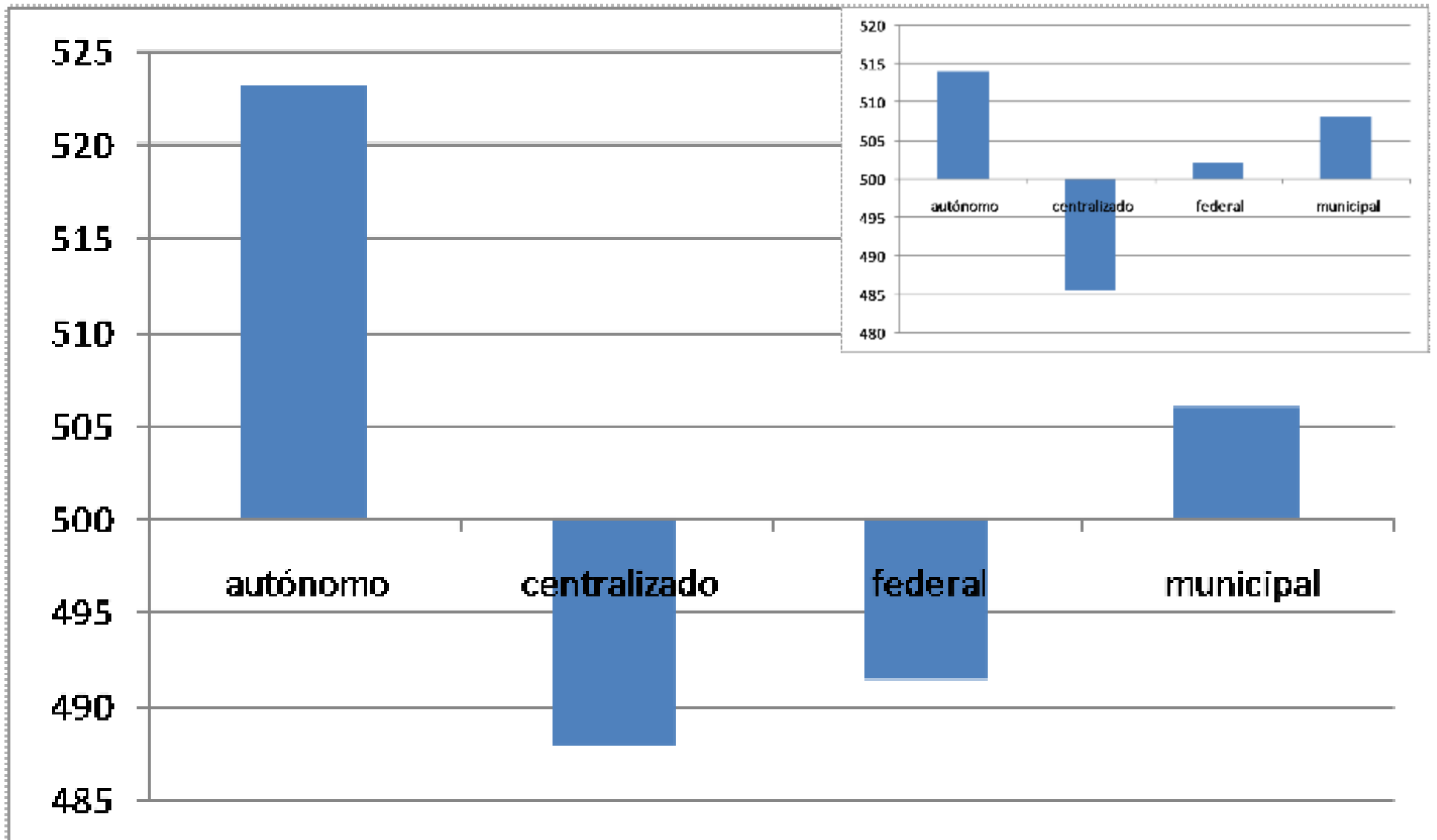
Pero el gasto cuenta



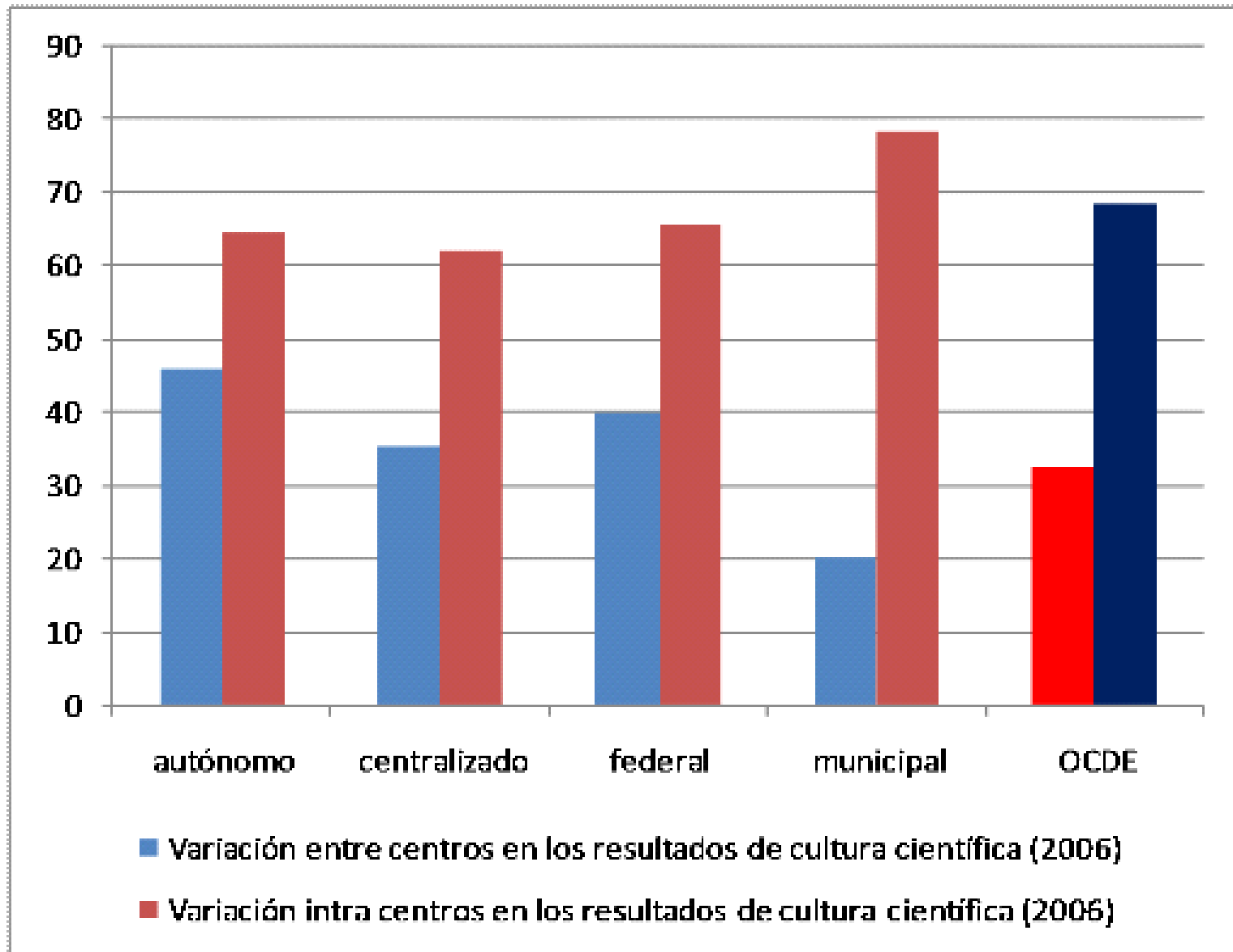
Efectos de una selección de variables sobre los resultados



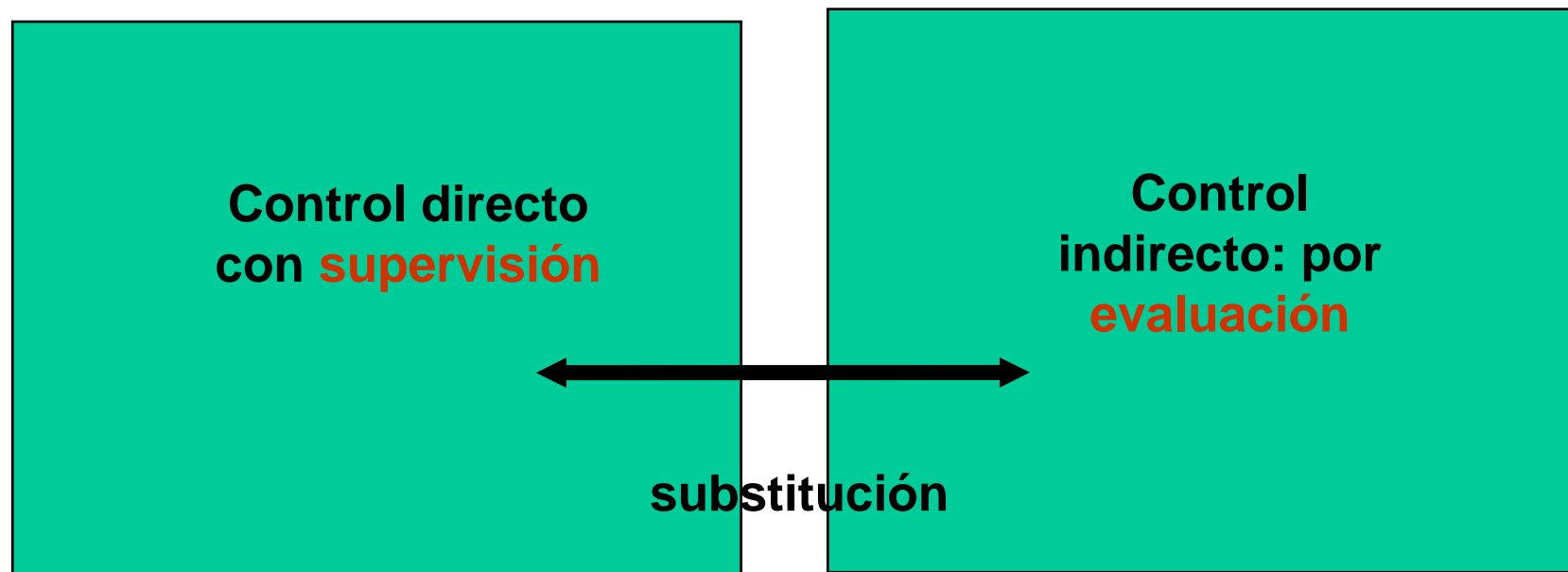
Resultados en ciencias controlando el gasto (2006)



Sin olvidar la equidad



Los riesgos... se pueden evitar?



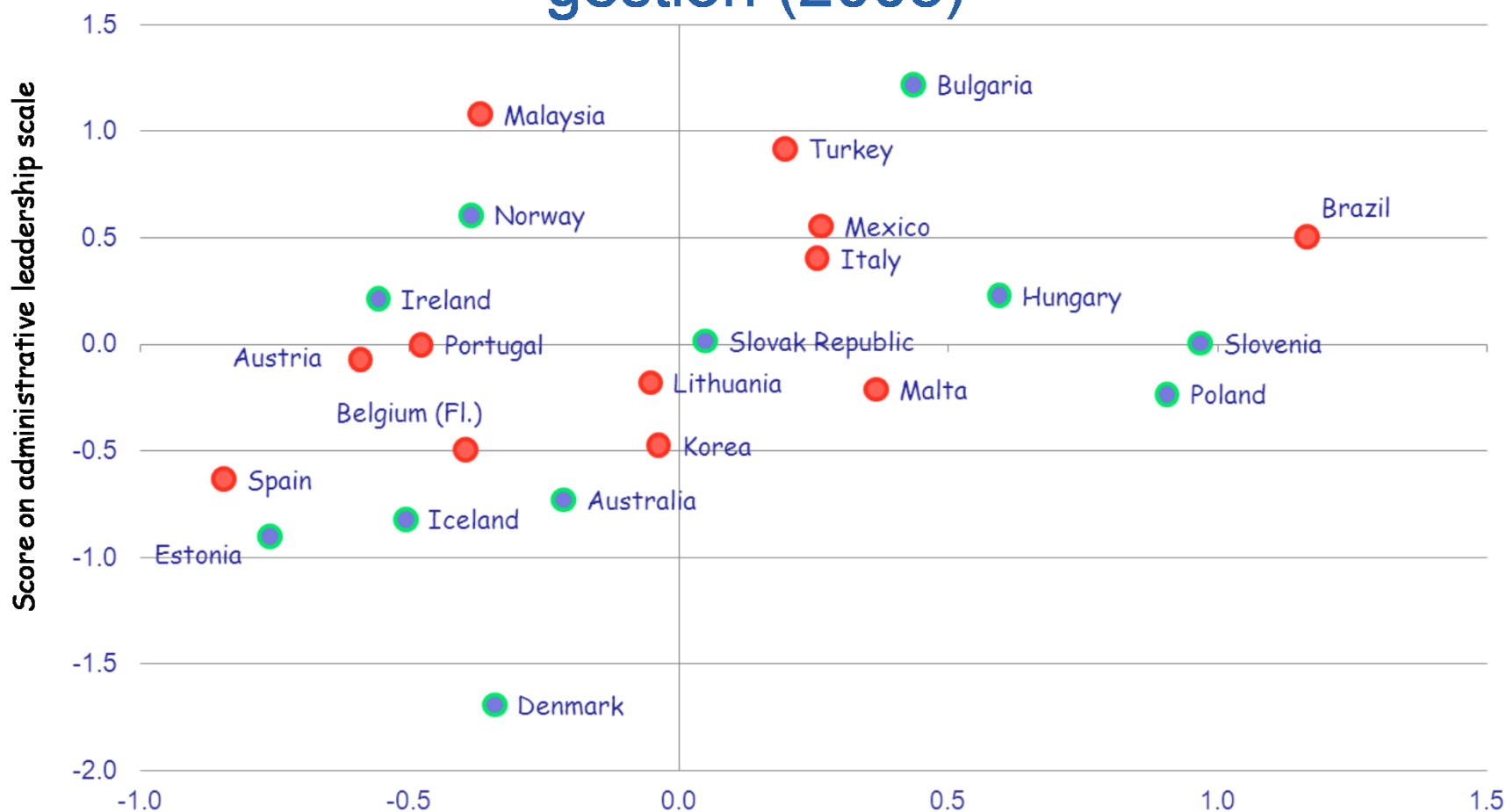
Formas innovadoras de evaluación



Liderazgo escolar

- **Liderazgo instruccional:**
 - Mayor colaboración entre docentes
 - Mejores relaciones docentes-alumnos
 - Más reconocimiento de las prácticas innovadoras
 - Evaluación para el desarrollo de competencias

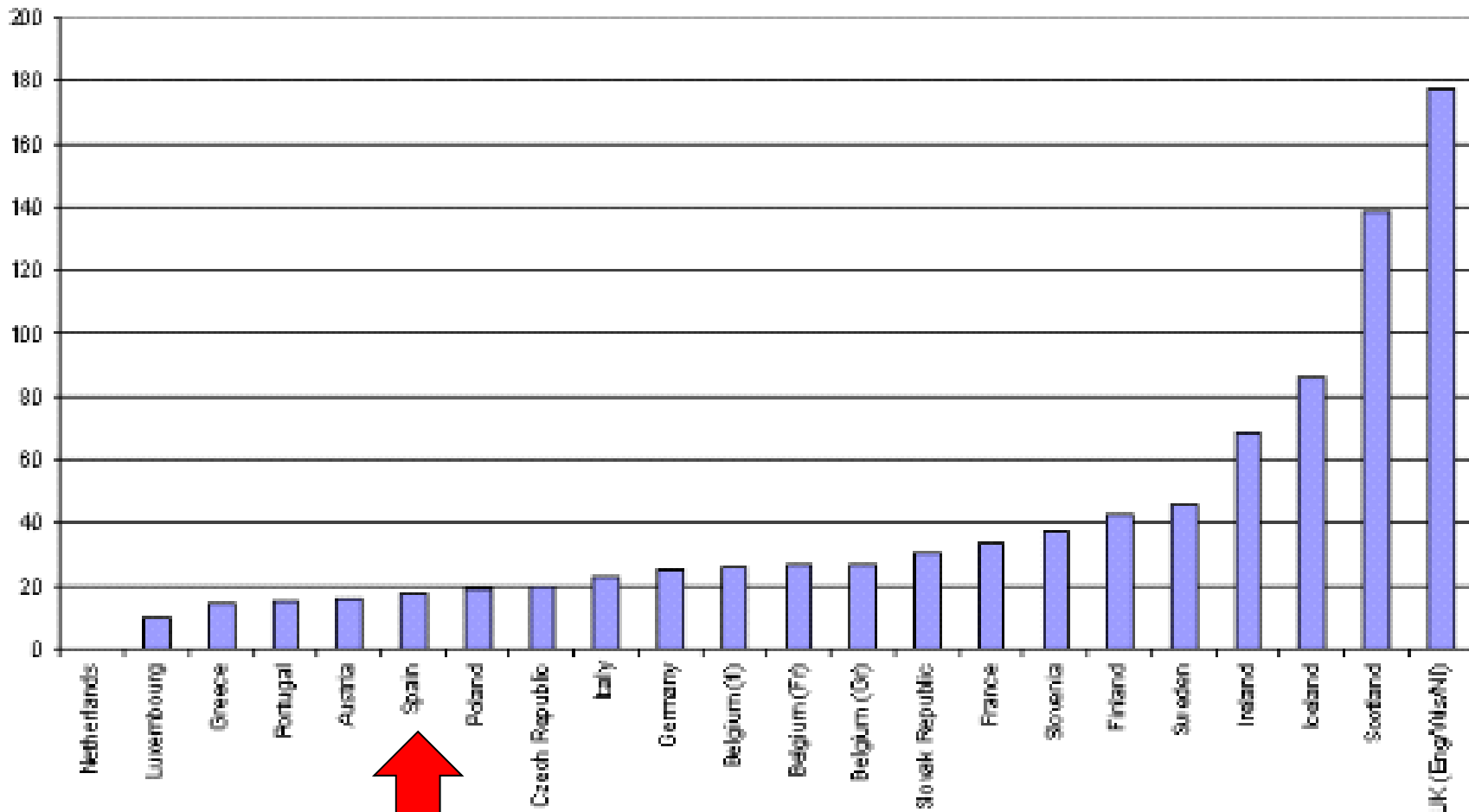
La dirección escolar de acuerdo con sus estilos de gestión (2008)



Score on instructional leadership scale

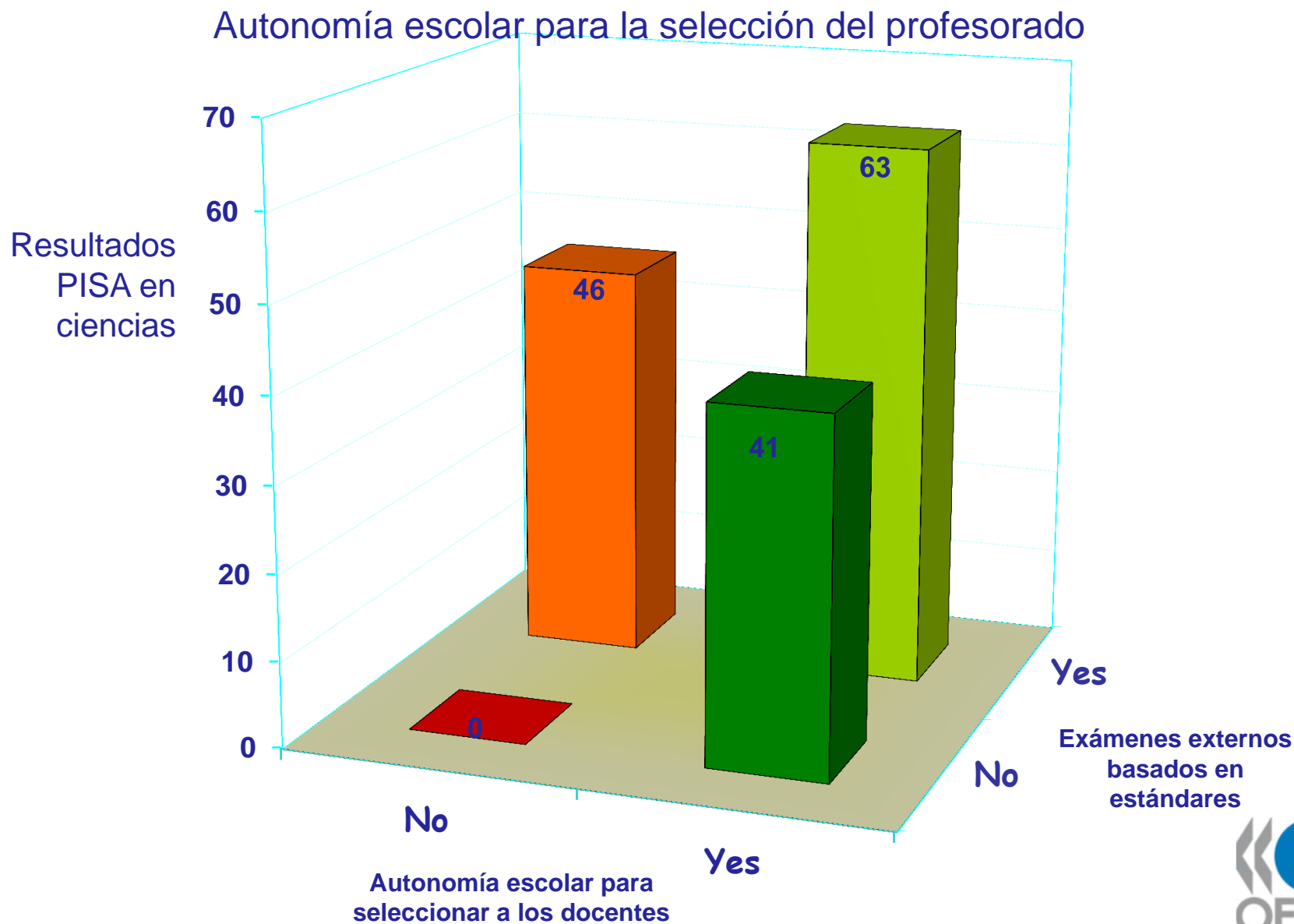
Los salarios de la dirección escolar, 2003

Diferencia porcentual entre salarios máximos docentes y de dirección





Autonomía escolar, exámenes externos y resultados escolares



Pedir más, dar más



Más allá de la autonomía

El viejo modelo burocrático

Acierto/error

Uniformidad

Provisión

Supervisión

Discurso equidad

Saber heredado

Prescripción

Zonificación

El modelo emergente

Estándares universales

Diversidad

Resultados

Devolución

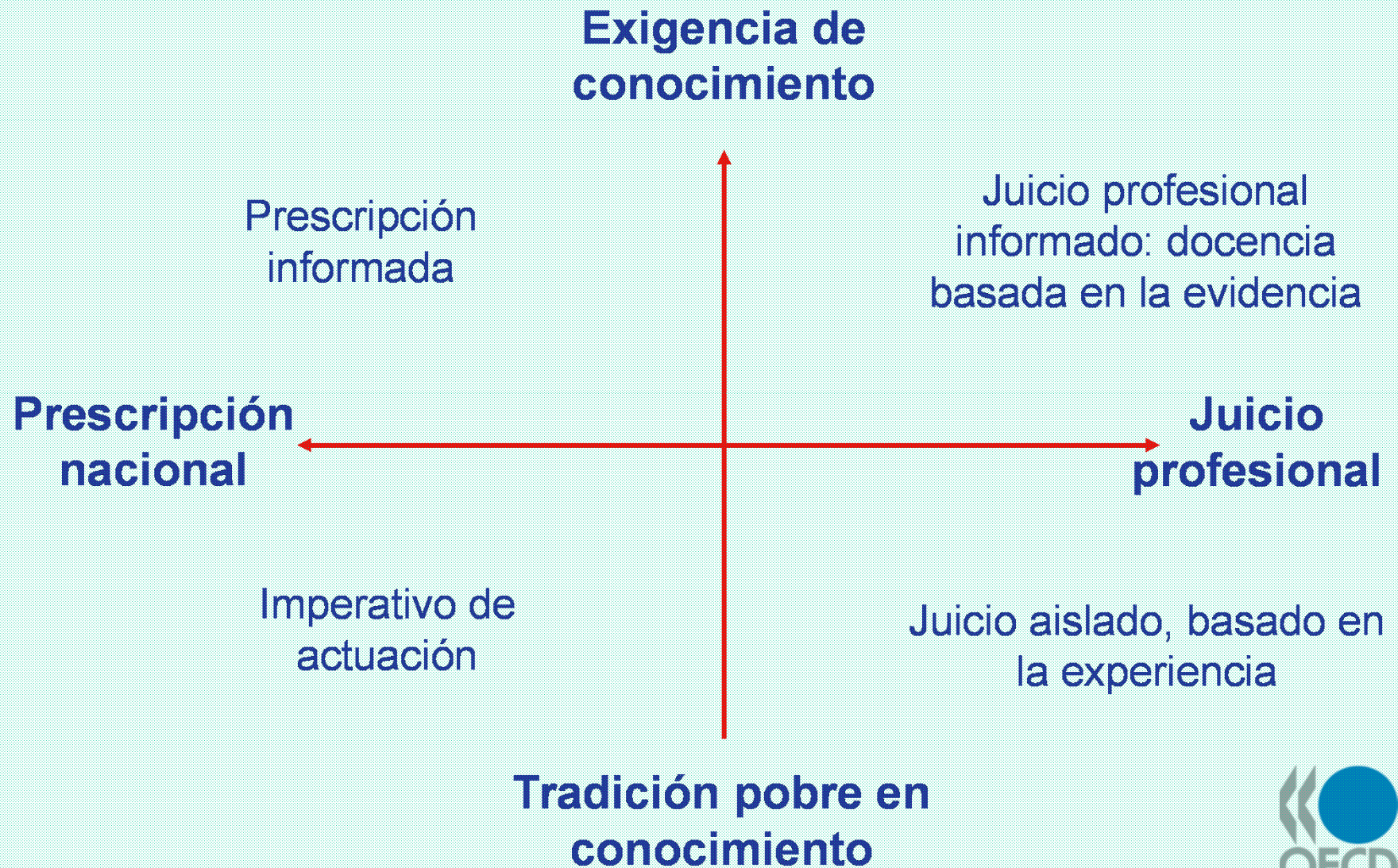
Promoción equidad

Evidencia buenas prácticas

Profesión informada

Colaboración

Una nueva profesionalidad docente



Muchas gracias

Francesc.Pedro@OECD.org