



# Congrés sobre l'Èxit Educatiu i l'Autonomia de Centres

## Congreso sobre el Éxito Educativo y la Autonomía de Centros



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

## CONCLUSIONES

Barcelona, 25 de noviembre de 2009

# ¿De qué estamos hablando?

¿Qué es el éxito educativo?

¿Qué es un centro autónomo?



El futuro

## CENTRO EDUCATIVO



centralizado .vs



Autónomo

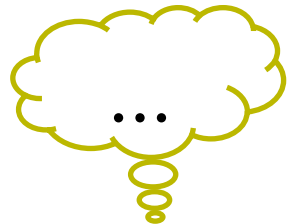
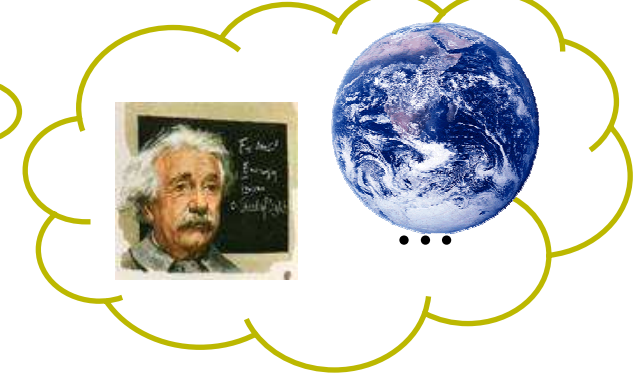


Éxito educativo y  
cohesión social



## La visión institucional

¿Qué es el éxito educativo?  
¿Qué comporta?



El futuro



**BIENESTAR**



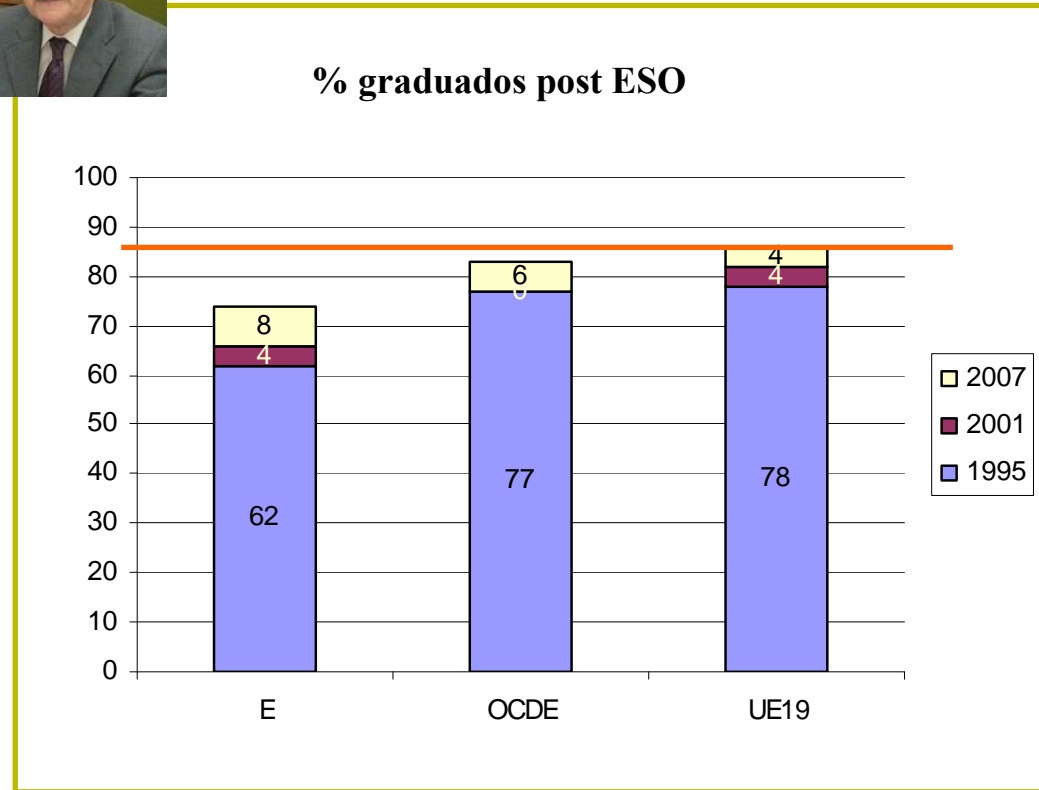
**Éxito educativo y  
cohesión social**

# ¿Qué es el éxito educativo?

## los indicadores



El futuro



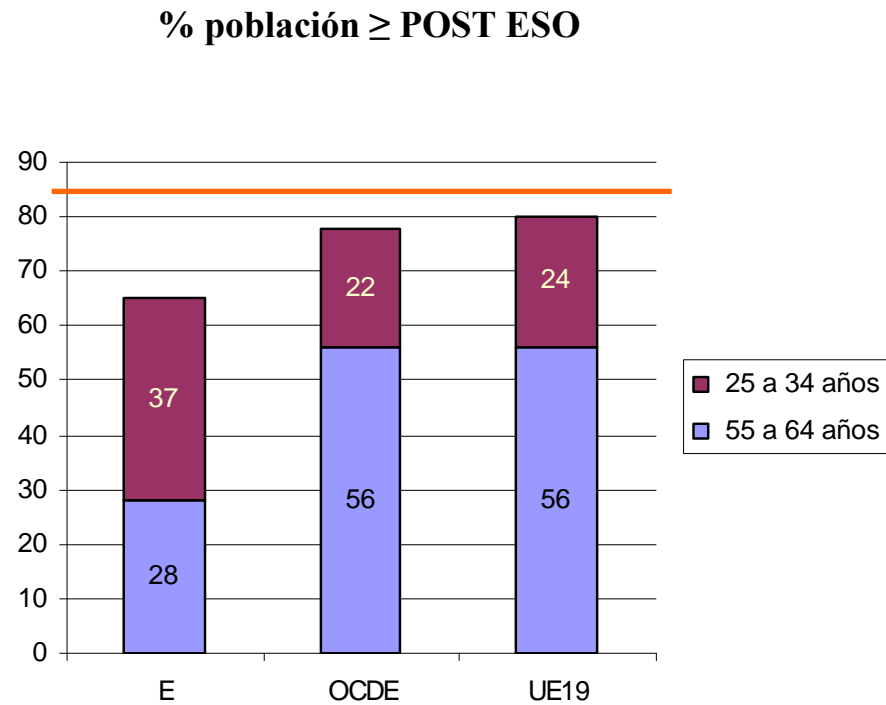
Éxito educativo y cohesión social

# ¿Qué es el éxito educativo?

indicadores



El futuro



Éxito educativo y cohesión social

# ¿Qué es el éxito educativo?

## ¿Algunos retos para el 2020?



El futuro

### 2020 UE

**Reducir el abandono prematuro  $\leq 10\%$**

Incrementar el éxito a la ESO ( $\geq 95\%$ ) y enseñanzas postobligatorias ( $\geq 90\%$ )

**Mejorar la eficiencia y el nivel de gasto**



**Éxito educativo y cohesión social**

¿Qué no es  
autonomía de  
centro?



**CENTRO EDUCATIVO**  
que no decide, ejecuta  
("aresponsable")



**Centro de decisión total**



**Éxito  
educativo**



**El futuro**



**eee** **Congrés sobre l'Èxit Educatiu**  
**eee** **i l'Autonomia de Centres**  
**eee** **Congreso sobre el Éxito Educativo**  
**eee** **y la Autonomía de Centros**

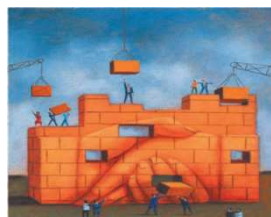


# ¿Qué es la autonomía de centro?



El futuro

## CAPACIDAD PARA DECIDIR



**Autónomo**

**ES LA RESPUESTA A LA  
DIVERSIDAD DE UNA  
EMPRESA COMÚN**



**ES ACCIÓN**



**NO ES UNA FINALIDAD  
ES UN INSTRUMENTO**

**NO SE IMPONE  
SE EJERCE**



**Éxito educativo y  
cohesión social**



**Congrés sobre l'Èxit Educatiu  
i l'Autonomia de Centres**  
**Congreso sobre el Éxito Educativo  
y la Autonomía de Centros**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

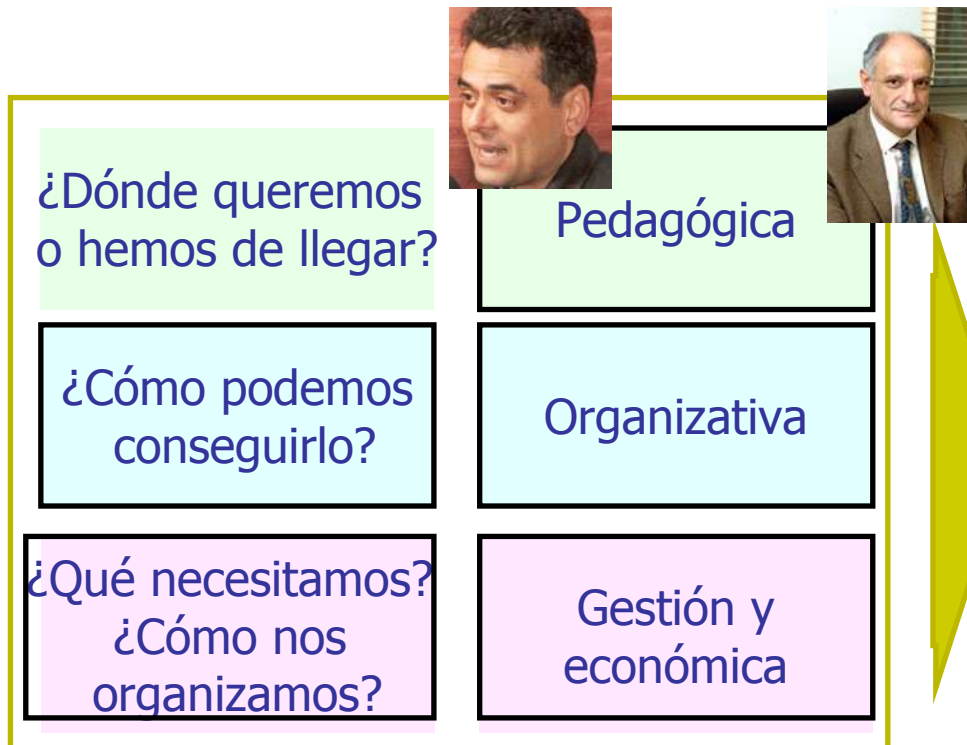
¿Qué es la **autonomía** de centro?

¿Cuáles son los **ámbitos** de decisión?

¿Todos los ámbitos de decisión son igualmente **importantes**?



El futuro



Éxito educativo y cohesión social



ÁMBITOS CLAVE:

PEDAGÓGICO

GESTIÓN DEL PROFESORADO

# ¿Qué es la autonomía de centro?

## ¿Qué comporta ?



**MAYOR LIBERTAD, CONFIANZA  
Y COMPROMISO**

**MAYOR RESPONSABILIDAD,  
CORRESPONSABILIDAD**

**RENDICIÓN DE CUENTAS**  
Cambio cultural

**EVALUACIÓN EXTERNA**  
“Si no se evalúa se devalúa”  
Importante, potente, condición

**VISIÓN ESTRATÉGICA**  
**COMPATIBLE CON PROA Y PALOE**



El futuro



**Éxito educativo y  
cohesión social**



**Congrés sobre l'Èxit Educatiu  
i l'Autonomia de Centres**  
Congreso sobre el Éxito Educativo  
y la Autonomía de Centros



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació



## De la teoría a la práctica: el modelo catalán



# EL CONTEXTO CATALÁN: LAS GRANDES ESTRATEGIAS



## Modernización

Apuesta por:

- + la **autonomía** de los centros,
- + refuerza el papel de la **dirección** de los centros públicos y
- + crea la Agencia de **Evaluación** de Catalunya.

### ¿Qué?

(Finalidades o retos)

Mejorar los resultados educativos  
 Favorecer la cohesión social  
 Reducir el nivel de abandono prematuro  
 Mejorar el nivel de eficiencia

Expectativas sociales,  
 sectoriales y del alumnado  
**EQUIDAD Y EXCELENCIA**

### ¿Cómo?

(grandes líneas de actuación, ¿cómo alcanzar los objetivos?)

ESCOLARIZACIÓN  
 EQUILIBRADA DEL  
 ALUMNADO

PLANES EDUCATIVOS  
 DE ENTORNO Y OTROS  
 PLANES SOCIOEDUCATIVOS

COOPERACIÓN  
 CENTROS FINANCIADOS  
 CON FONDOS PÚBLICOS  
 (RED)

CPúblicos: **PAC**

CConcertados:  
 Contratos programa

Principio de  
**CORRESPONSABILIDAD Y  
 ORIENTACIÓN AL  
 ALUMNADO**

### ¿Con qué?

(¿Cómo nos tenemos que organizar para aplicar con éxito las estrategias? ¿qué recursos necesitamos o de cuáles disponemos para desarrollar las estrategias?)

#### ZONA EDUCATIVA

COMPROMÍS

NORMATIVA

INFRAESTRUCTURA  
 ORGANITZATIVA I SISTEMA  
 D'INFORMACIÓ

RECURSOS

Departamento  
 de Educación



Administración local  
 Centros públicos  
 Centros concertados  
 Inspección educativa  
 Servicios educativos...

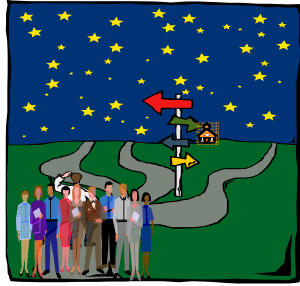
**compromiso**

**PROFESIONALIDAD  
 EFICIENCIA**

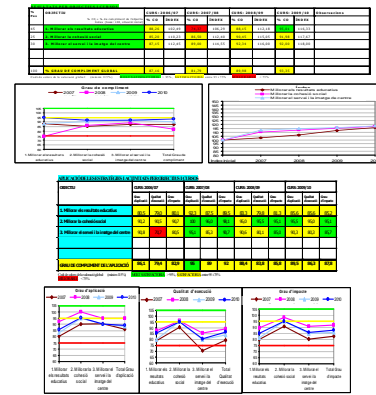
# 5 HERRAMIENTAS



Autonomía



Proyecto compartido (PE)



Sistema de información



# Y 4 APOYOS



Formación



Acompañamiento



Trabajo en red



Otros recursos adicionales

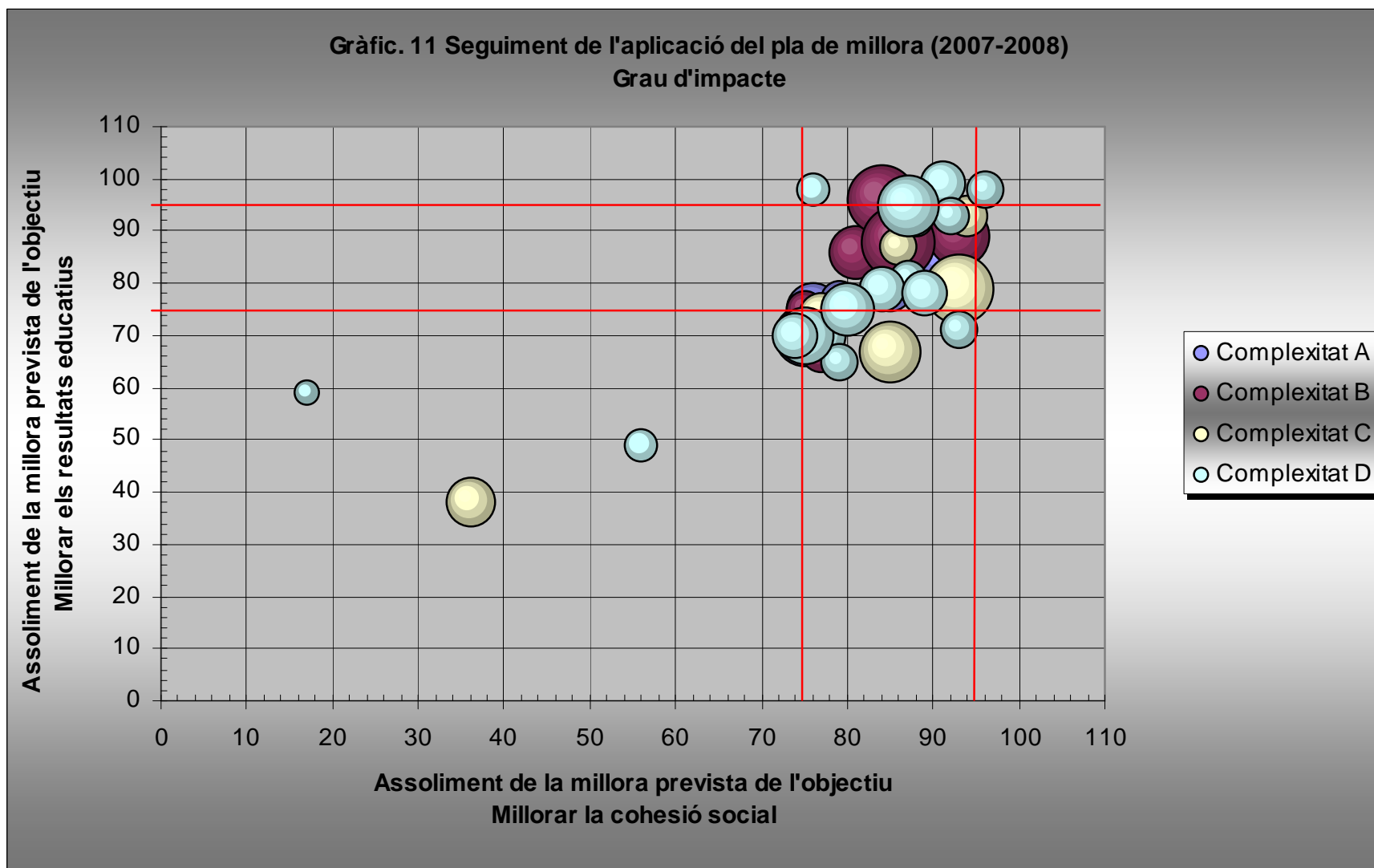
	IES	CEIP	Otros	TOTAL
Curso 2005/06	38	34	2	74
Curso 2009/10E	330	290	10	630

# AUTOEVALUACIÓN

	PAC 05		PAC 06		PAC 07
	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08	2007/08
<b>Valoración global del proyecto</b>	7,8	7,0	8,0 (PAC) - 7,8 (PS)	8,0	7,8
<b>Aspectos de gestión más valorados</b>					
Planificación Estratégica	7,8	<b>8,2</b>	<b>8,2</b> (PAC) – 7,7 (PS)	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>
Implicación claustro y comunidad edu. AGD	7,5	7,1	<b>7,9</b> (PAC) – 6,9 (PS) 7,8 (PAC) – 7,1(PAC)	6,9	7,2
Acompañamiento IE	7,7	7,0	7,8 (PAC) – 7,7 (PS)	7,2	6,9
Recursos adicionales adecuados	<b>8,4</b>	<b>8,2</b>	<b>8,4</b> (PAC) - 7,2(PS)	<b>7,9</b>	5,7
Acompañamiento UMCE	7,2	6,7	<b>8,7</b> (PAC) – <b>8,0</b> (PS)	7,3	7,4
Las plazas singulares		<b>8,1</b>		7,6	<b>7,9</b>
Plazas de responsabilidad adicional		<b>8,2</b>		7,8	7,8
Esfuerzo compensa resultados del plan		7,7		7,5	7,1
Satisfacción de los indicadores		7,2		7,6	7,2
<b>Aspectos de gestión mejorables</b>					
Margenes de autonomía	5,5		6,0 (PAC) – 5,8 (PS)		
Entorno Educampus	6,0	5,9	7,6 (PAC) – 7,5(PS)	7,0	6,8
Implicación claustro y comunidad edu.		7,1			7,3
La participación del alumnado		<b>4,0</b>		<b>4,3</b>	<b>4,8</b>
La participación de las familias		5,9		5,6	5,8
<b>Resultados más valorados positivamente</b>					
<b>Potenciación de la dirección</b>		<b>8,5</b>		<b>8,4</b>	<b>8,3</b>
<b>Reflexión sobre el funcionamiento</b>		<b>8,4</b>		<b>8,5</b>	<b>8,6</b>
<b>La participación del profesorado</b>		7,7		7,7	7,8
cambios mejora del centro		<b>8,3</b>		7,8	6,5
<b>Mejora la organización del centro</b>		<b>8,1</b>		<b>7,9</b>	7,0
Incidencia en los procesos de E/A		<b>7,9</b>		7,6	6,3

# PERCEPCIÓ DE UTILITAT

VALORACIÓ  
PAC  
2005-2008



Golet, A(2008) "La planificació estratègica aplicada als centres educatius públics: el cas del PAC05". Màster de Gestió Pública 18 ed. EAPC.<> Mimeo.



## NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN

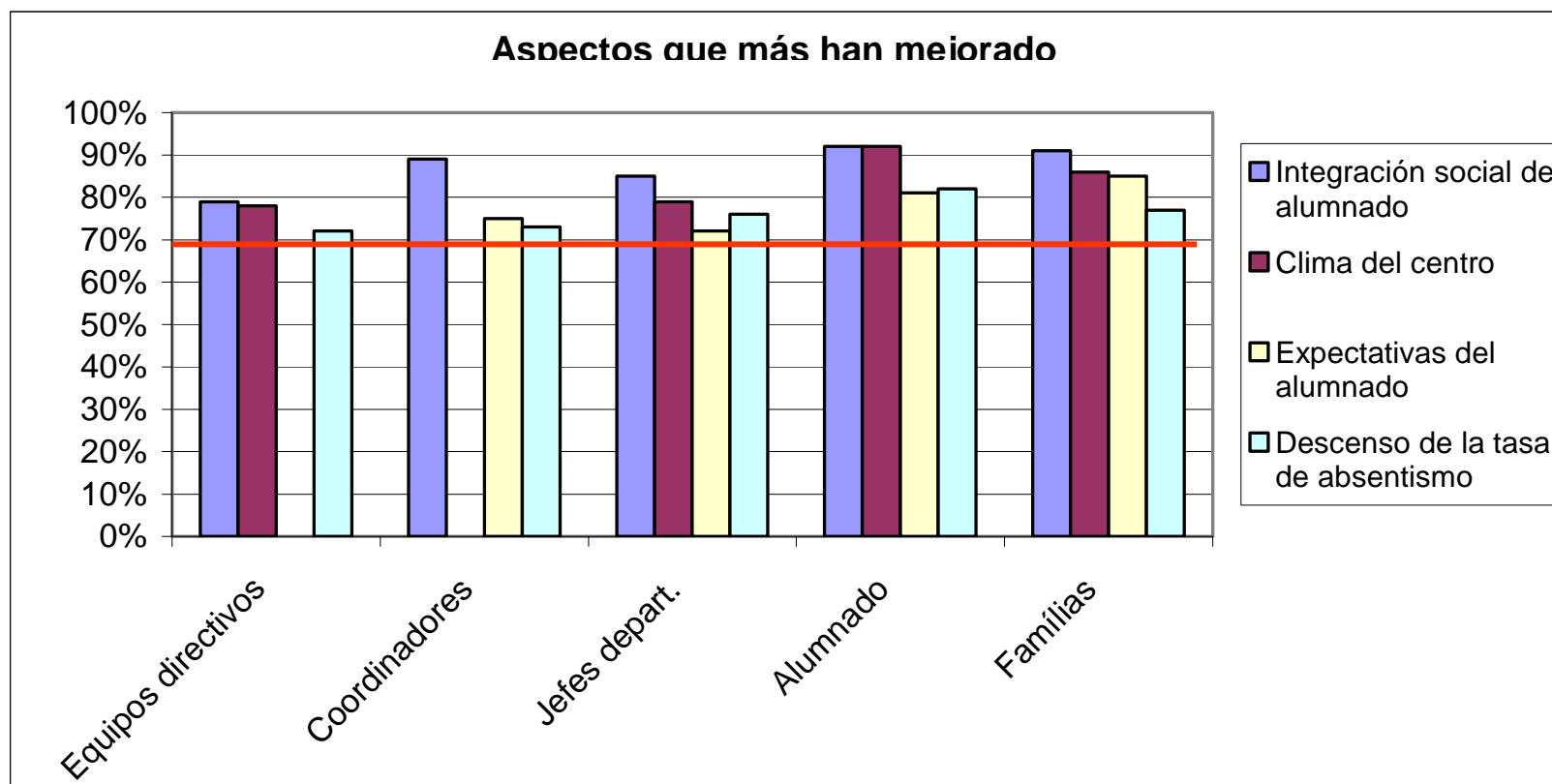
Centros	PAC 05		PAC 06
	2006/07	2007/08	2007/08
Nivel de aplicación planes por los centros			
> 95%	65%	77%	60%
> 75%	99%	97%	94%
Mejorable	1%	3%	6%





## ASPECTOS QUE MÁS HAN MEJORADO EN CENTROS PROA DE CAT

	Equipos directivo	Coordinadores	Jefes depart.	Alumnado	Familias
Integración social del alumnado	79%	89%	85%	92%	91%
Clima del centro	78%		79%	92%	86%
Expectativas del alumnado		75%	72%	81%	85%
Descenso de la tasa de absentismo	72%	73%	76%	82%	77%



# RESULTADOS

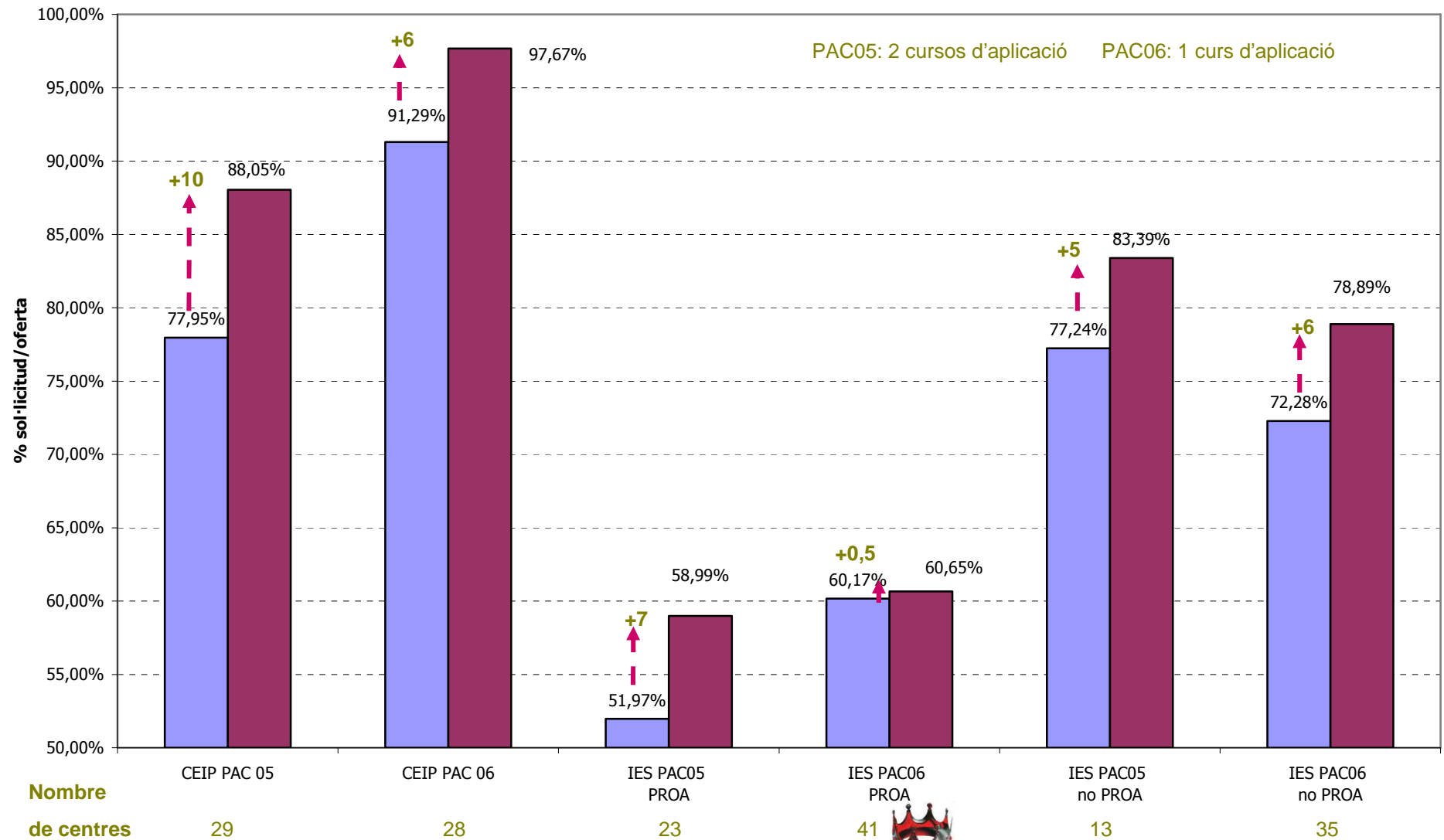
VALORACIÓN  
PAC  
2005-2008



## Evolució de la preinscripció

■ Situació inicial (mitjana dels 3 cursos anteriors al pla)

■ Curs 2007-08



**Congrés sobre l'Èxit Educatiu i l'Autonomia de Centres**  
**Congreso sobre el Éxito Educativo y la Autonomía de Centres**

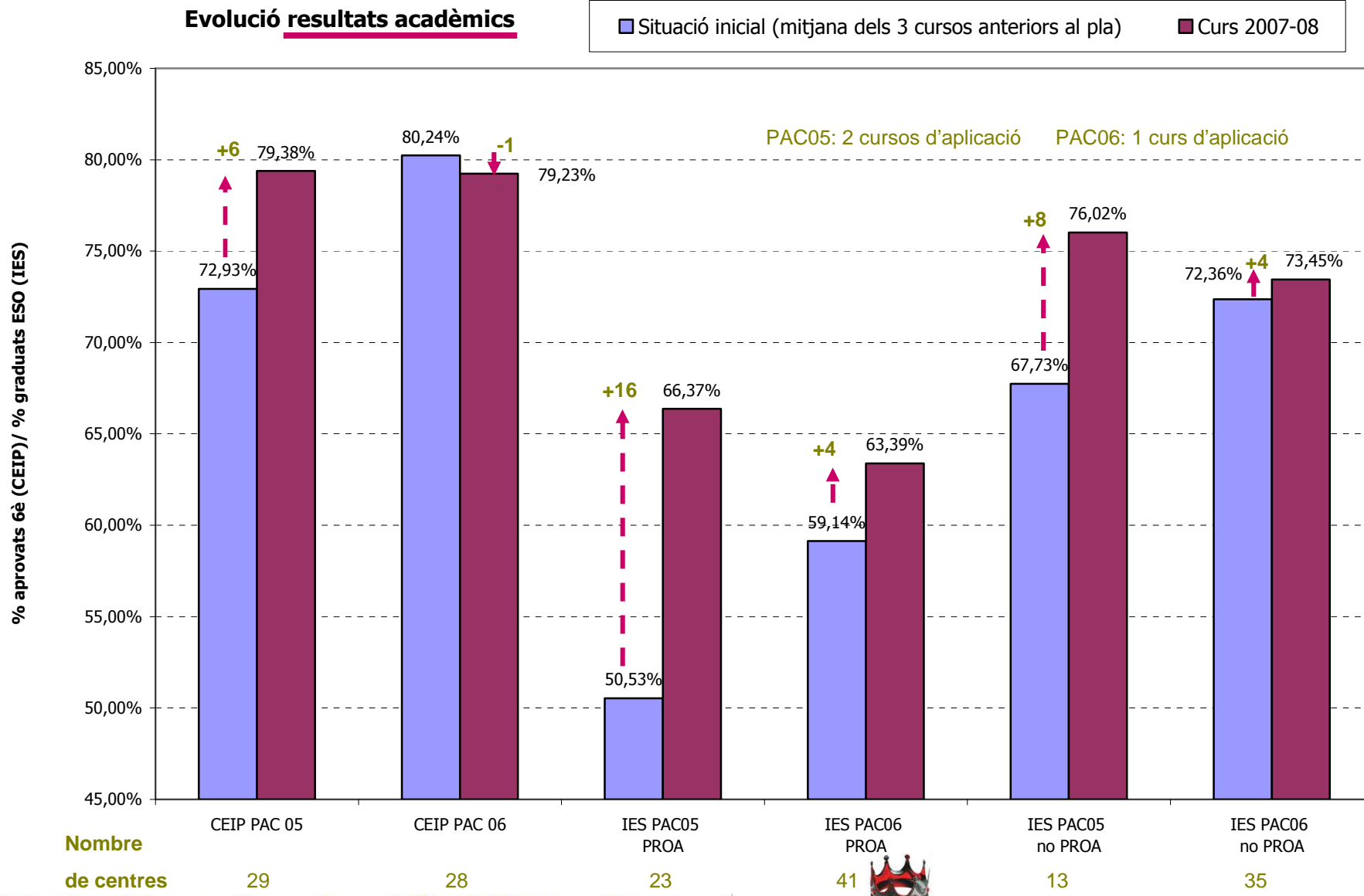


# RESULTADOS

VALORACIÓN  
PAC  
2005-2008



## Evolució resultats acadèmics




**Congrés sobre l'Èxit Educatiu i l'Autonomia de Centres**  
**Congreso sobre el Éxito Educativo y la Autonomía de Centros**



# DAFO DEL PAC 2008



## AMENAZAS

1. Los márgenes de autonomía
2. La calidad del proceso de descentralización
3. La informatización de la gestión de los centros
4. La desconfianza entre los centros y el DdE
5. La dimensión de la SDGOiQCE
6. Incumplimiento de los acuerdos por el DdE (pago de recursos adicionales del plan)
7. El proceso de generalización del plan (crecimiento del número de centros)

## OPORTUNIDADES

1. La LOE, LEC, informes de la UE y OCDE.
2. El consenso social de necesidad de cambio
3. La visión y el liderazgo del Conseller, del Consejo de dirección y direcciones de los Servicios Territoriales
4. El plan y el financiamiento del Ministerio de Educación i el FSE
5. La voluntad e interés por participar de los centros en potenciales convocatorias PAC
6. La crisis económica
7. el proceso de descentralización

## DEBILIDADES

1. Resistencias al cambio
2. El liderazgo y la cultura de gestión dominante  
Nivel de conocimiento y uso de herramientas de gestión.
3. El diseño, elaboración e implementación del programas del plan.
4. Estilo de evaluación y rendición de cuentas

## FORTALEZAS

1. La formación y el modelo
2. La experiencia acumulada por los centros PAC,...
3. Los márgenes de autonomía: plazas singulares, responsabilidades adicionales, TIS,...
4. La implicación de los ST y de una parte de la IE
5. Los resultados alcanzados: % de aplicación de planes, resultados, clima, potenciación de las direcciones,...

# QUÉ HEMOS APRENDIDO O EVIDENCIADO? ALGUNAS IDEAS

- **Optimismo=> opción ganadora:** la mejora de la escuela depende básicamente de nosotros, la mejora es posible, vemos el Norte, “déjame decidir y avanzaremos” vs. **fatalismo => opción perdedora:** “ por mucho que hagas nada cambia”, “sin recursos no podemos hacer nada más”, no hay proyecto
- **La aventura de enseñar .vs la obligación de hacer clase**
- **Circulo virtuoso: Visión, liderazgo, trabajo en equipo, innovación, acción, evaluación y mejora. Las experiencias de éxito es un proceso de mejora continua.**
- **Crear en nosotros, en nuestros alumnos, en nuestras posibilidades en sus posibilidades, profesionalidad e inconformismo.**
- **No hay recetas hay conocimiento, complicidad y camino a andar.**
- **El intercambio es útil, todos podemos aprender de los otros. ¡¡Compartimos problemas compartamos soluciones!!**



# CONCLUSIONES





## LA AUTONOMÍA DE CENTRO ES UN INSTRUMENTO ÚTIL Y PODEROSO PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS

LA AUTONOMÍA ES UNA HERRAMIENTA QUE **REQUIERE** SER UTILIZADA INTELIGENTEMENTE POR UN **LIDERAZGO** DISTRIBUIDO Y **ORIENTADO A LA MEJORA** DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE **NUESTRO ALUMNADO**

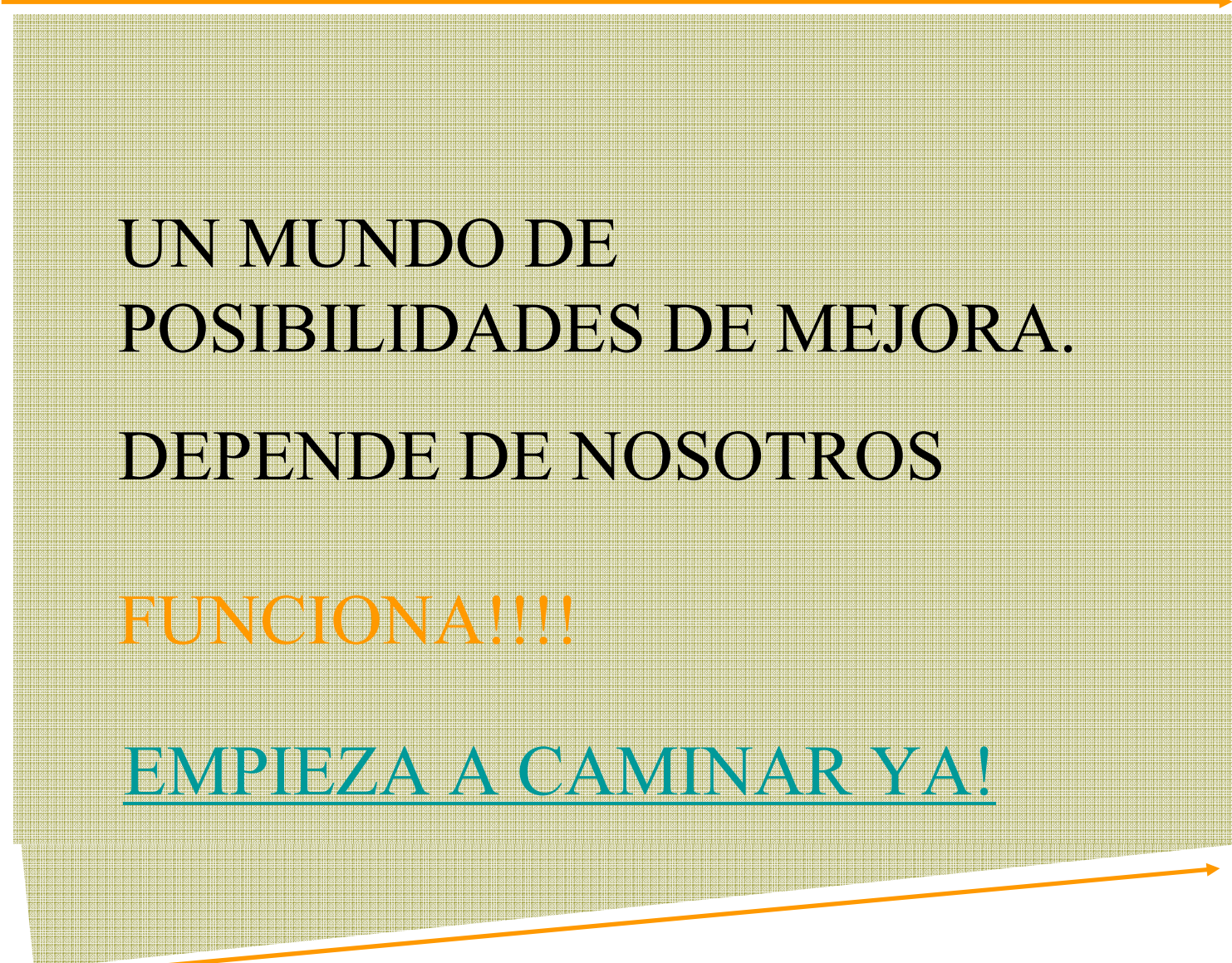
Es una **facilitadora / catalizadora de la mejora de:**

- +**Eficacia** ( conseguir los objetivos)
- +**Eficiencia** ( hacer más con lo que tenemos)
- +**Equidad** (garantizar una real igualdad de oportunidades)
- + **Excelencia** (responder a las perspectivas sociales y de nuestro alumnado)

**EL CAMBIO** DE UN CENTRO “ARESPONSABLE” A UN CENTRO AUTÓNOMO ES UN CAMBIO DE CULTURA QUE **REQUIERE TIEMPO:**

- + **Acumular conocimiento y estabilidad del profesorado**
- + **Salvar resistencias** SC, ST, IE y del centro

RENDICIÓN CTAS
EVALUACIÓN EXT
RECURSOS
PLAN
INNOVACIÓN Evaluación, trabajo cooperativo y tic, inclusividad, Clima escolar, compromiso territorio, Familia, Cb, trabajo en equipo, tutoría, idiomas, Cooperación e innovación
EQUIPO
LIDERAZGO
USO
AUTONOMÍA



UN MUNDO DE  
POSIBILIDADES DE MEJORA.

DEPENDE DE NOSOTROS

FUNCIONA!!!!

EMPIEZA A CAMINAR YA!

X+10
X+9
X+8
X+7
X+6
X+5
X+4
X+3
X+2
X+1
X

COMPLEJIDAD DEL ALUMNADO ENTORNO INVERSIÓN EN EDUCACIÓN



MUCHAS GRACIAS

