

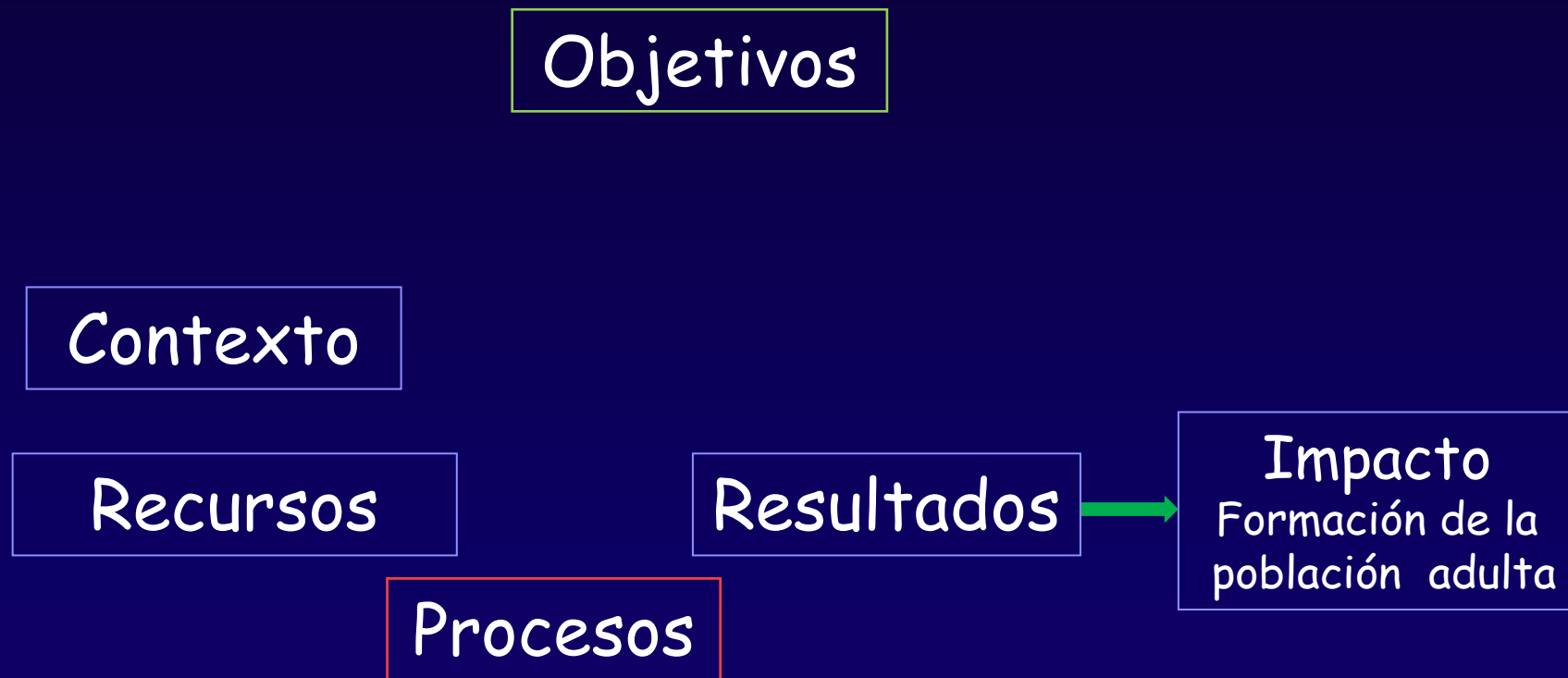
Congreso sobre el éxito educativo y la autonomía de centros

Barcelona, 23 de noviembre, 2009

Evaluaciones e indicadores: la mejora de la educación

Enrique Roca

Las dimensiones que miden los sistemas de indicadores y las evaluaciones externas



Una aproximación a las dimensiones de la calidad.

□ **La eficiencia** considera **los resultados** en relación con los **recursos empleados** en la educación junto con **los procesos** y la organización y el funcionamiento de las escuelas.

□ **El impacto** valora los **resultados a medio y largo plazo**.

□ **La equidad** pone el énfasis en la consecución de buenos resultados para **todos los alumnos**.

□ **La eficacia** del conjunto del sistema valora la consecución de los **objetivos educativos**.

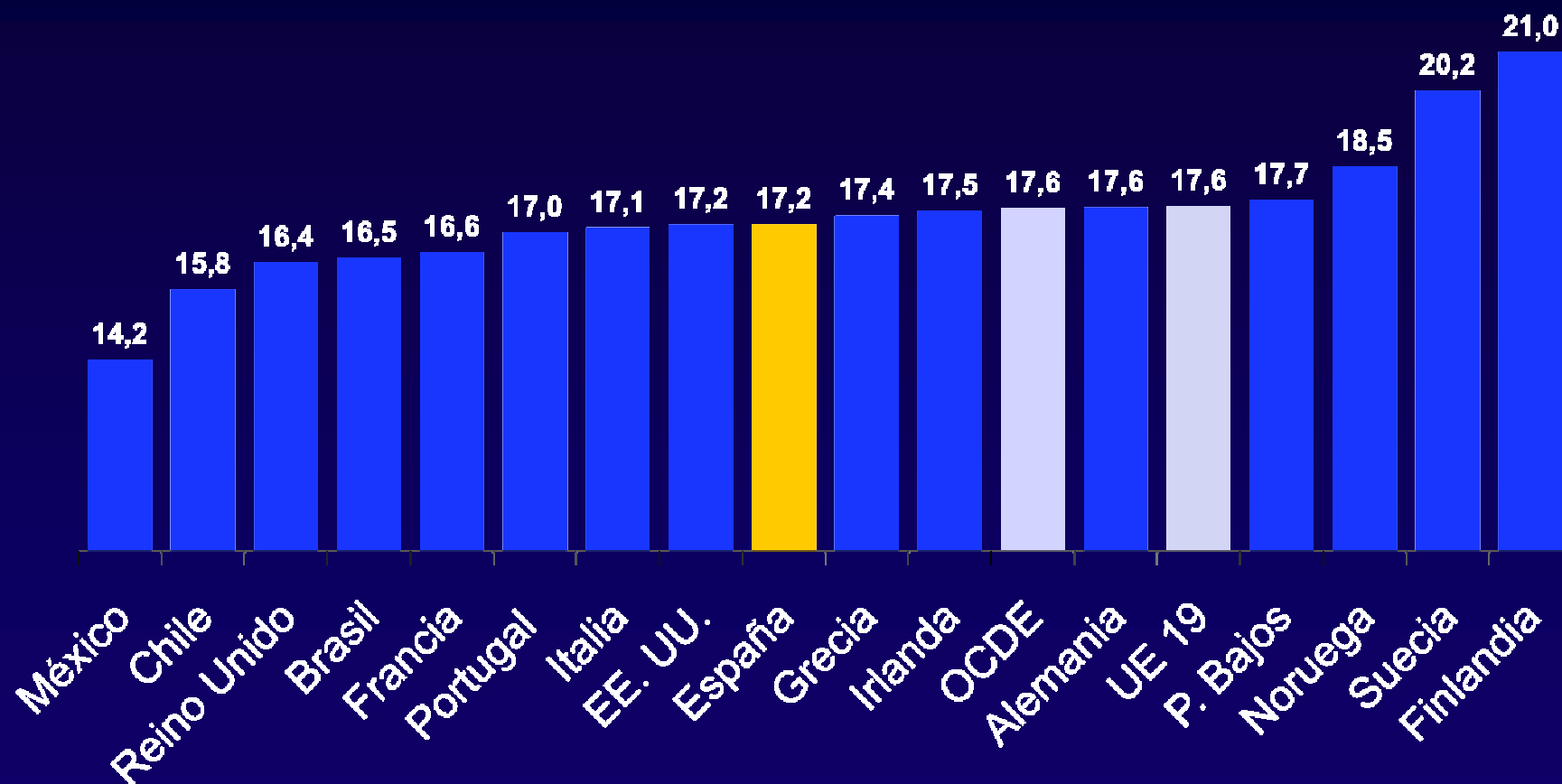
□ **La relevancia y pertinencia** valoran la adecuación de los programas y las políticas educativas a la consecución de los **objetivos sociales**.

3

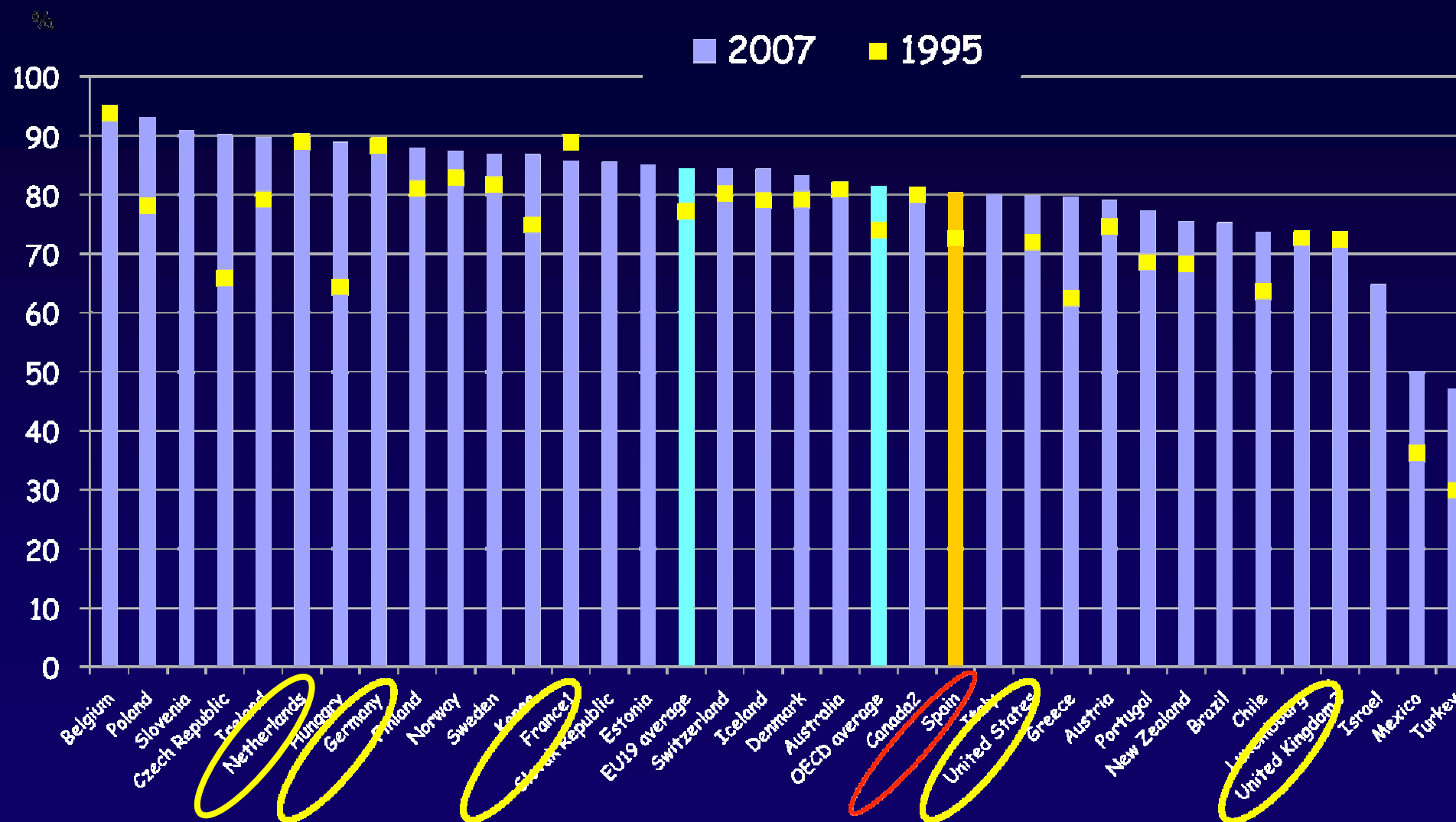
1. La expansión de la educación y los resultados educativos

Esperanza de vida escolar (2007)

(a partir de 5 años)



Tasas de matrícula de 15-19 años (1995 y 2007) Tiempo pleno y parcial. Centros públicos y privados

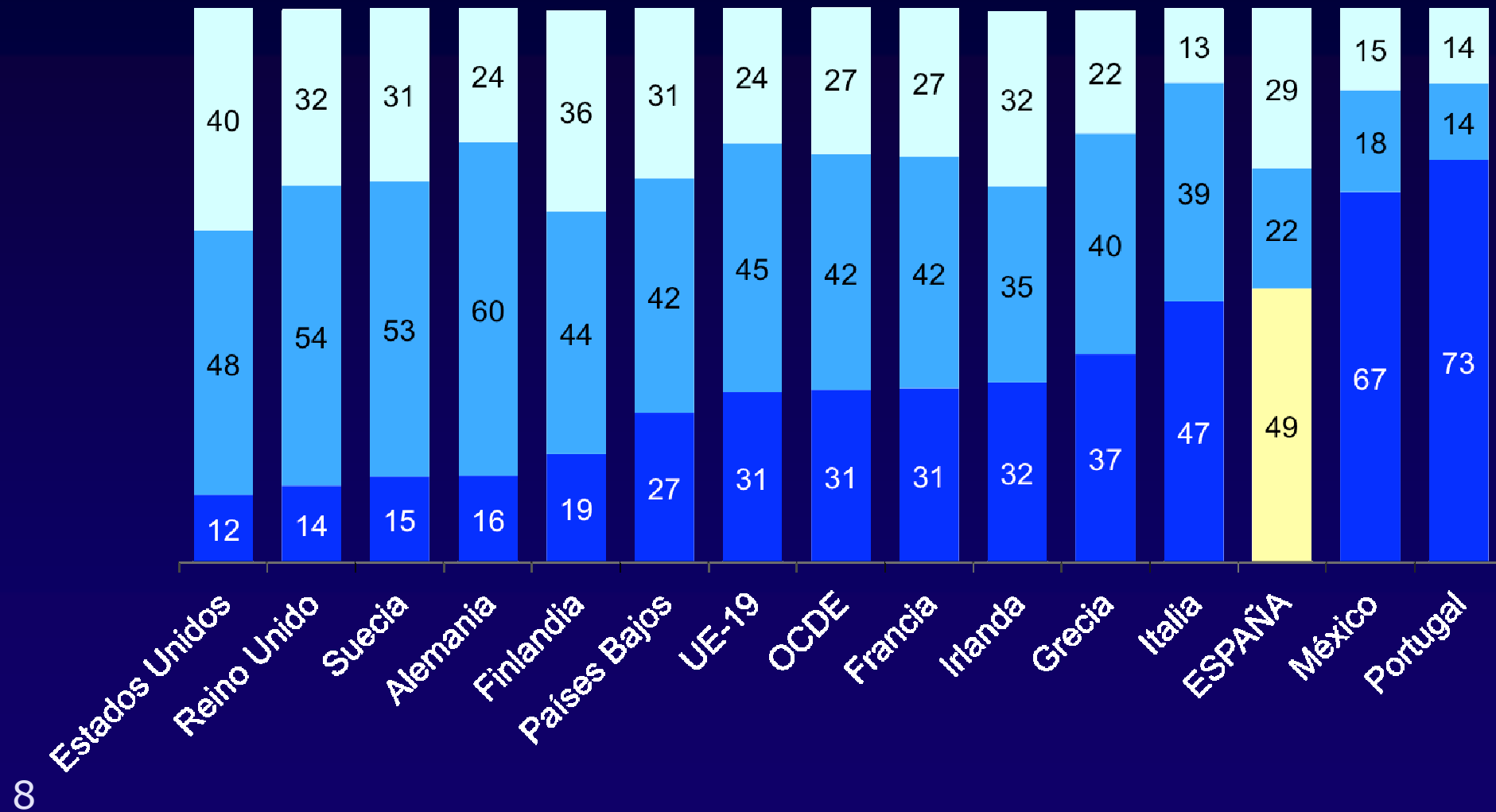


Mejora de la formación de la población adulta (impacto)

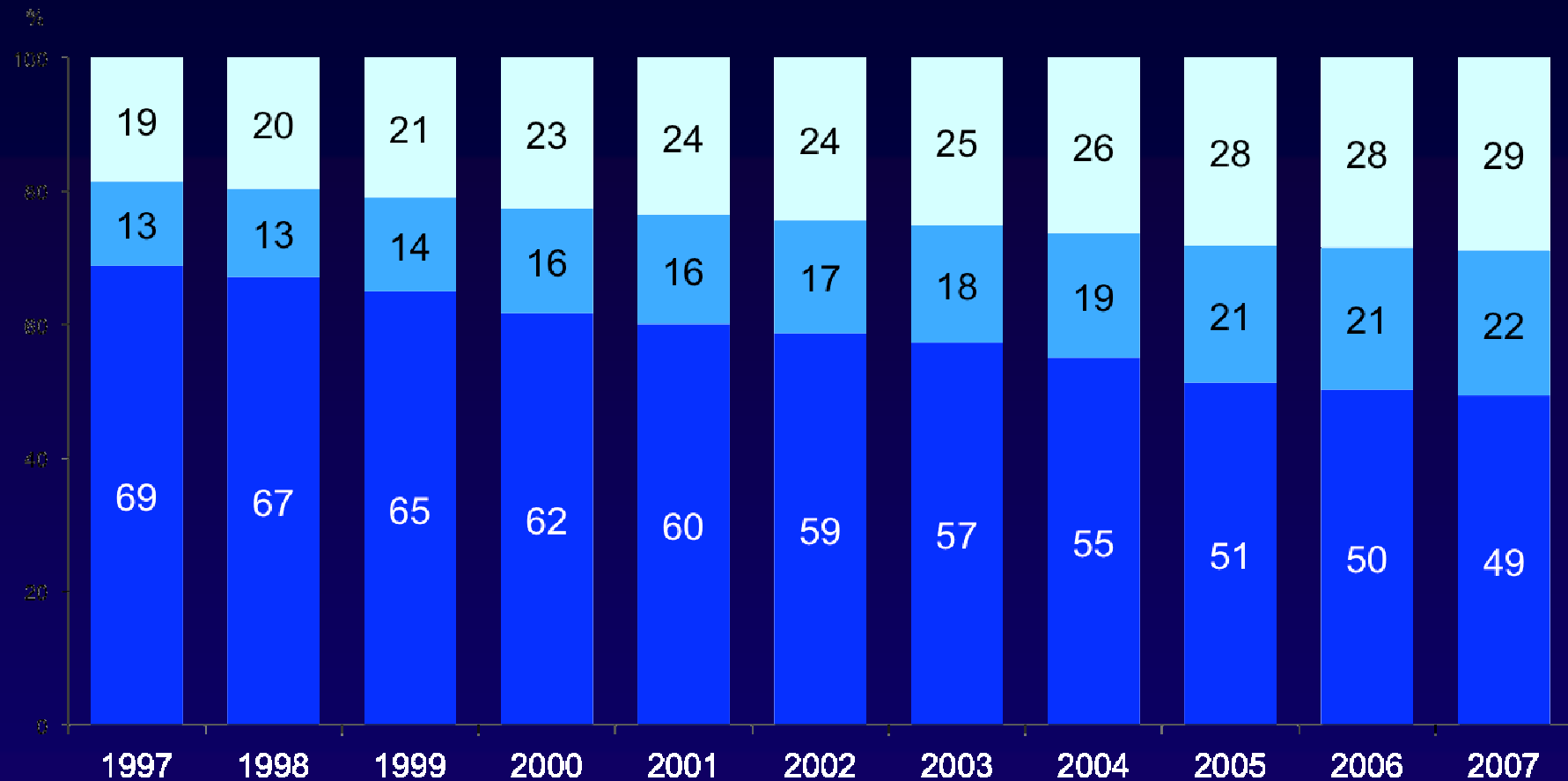
Nivel de formación de la población adulta: 25-64 años (2007)

%

- Preprimaria, primaria y primera etapa de educación secundaria
- Segunda etapa de educación secundaria y post-secundaria no terciaria
- Educación terciaria



Evolución del nivel de formación de la población adulta: 25-64 años (1997-2007)



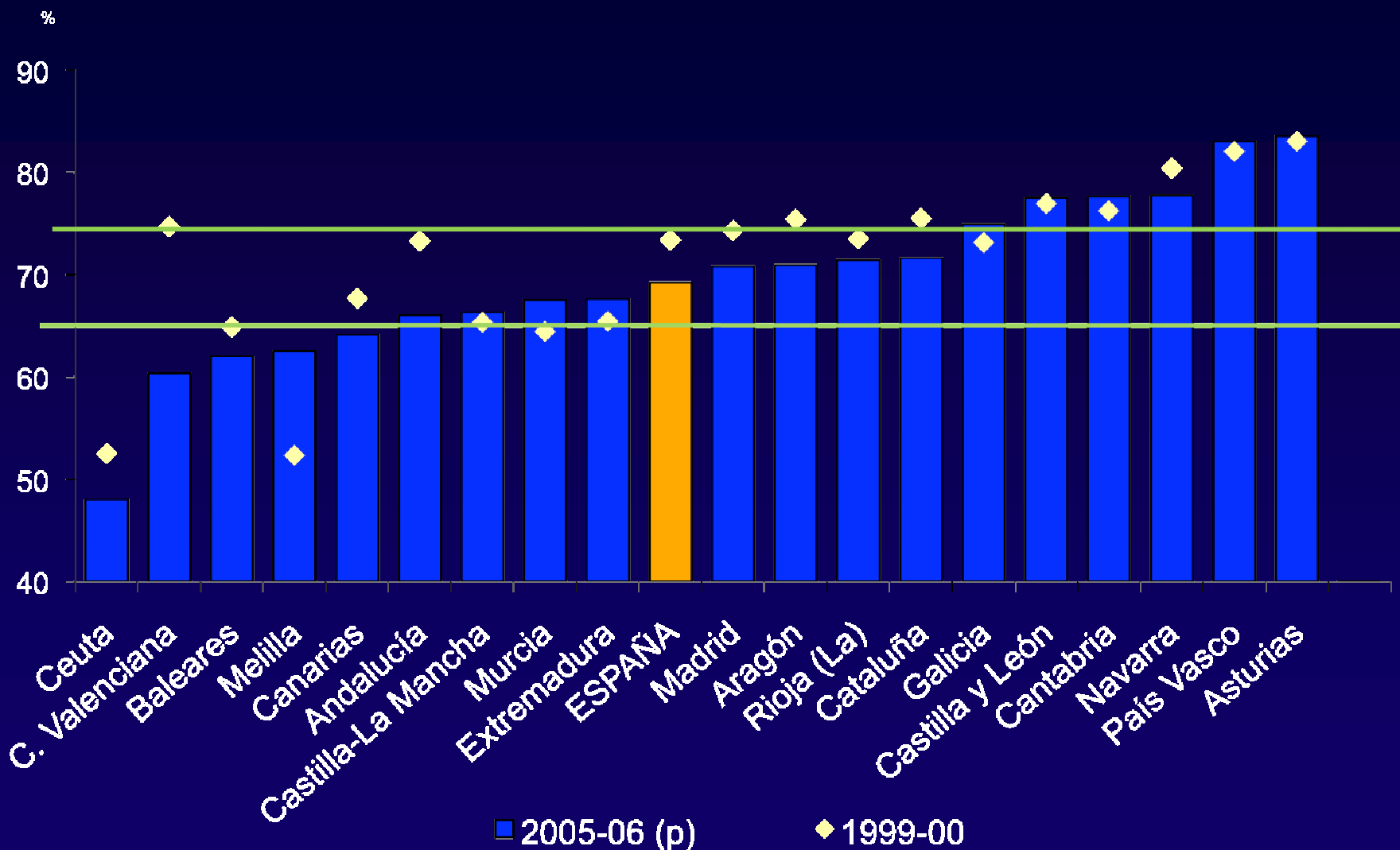
- Educación terciaria
- Segunda etapa de educación secundaria y post-secundaria no terciaria
- Preprimaria, primaria y primera etapa de educación secundaria

Nivel de estudios de la población adulta 25 - 64 años. 2007

■ Ed. Primaria e inferior ■ Primera etapa E. Secundaria
■ Segunda etapa E. Secundaria ■ E. Superior y Doctorado

Madrid	16,2	18,5	27,0	38,3
País Vasco	15,5	21,5	20,4	42,5
Navarra	15,4	25,6	20,8	38,2
Aragón	20,0	24,5	22,2	33,3
La Rioja	24,5	21,5	23,3	30,8
Cantabria	20,5	25,7	21,4	32,4
Cataluña	23,0	24,4	24,0	28,6
Asturias	22,6	26,3	22,0	29,2
Castilla y León	24,2	25,0	20,9	29,9
C. Valenciana	19,1	32,6	22,2	26,1
Galicia	22,5	30,5	18,3	28,7
Canarias	26,0	27,6	22,0	24,4
Baleares	19,9	34,6	24,1	21,4
Murcia	24,6	31,0	20,9	23,5
Ceuta y Melilla	30,1	28,2	22,4	19,4
Andalucía	27,6	30,7	18,0	23,8
Castilla-La Mancha	28,1	30,6	19,2	22,1
Extremadura	21,5	41,2	15,6	21,7
TOTAL NACIONAL	22,2	27,1	21,7	29,0

Tasa bruta de titulados en ESO

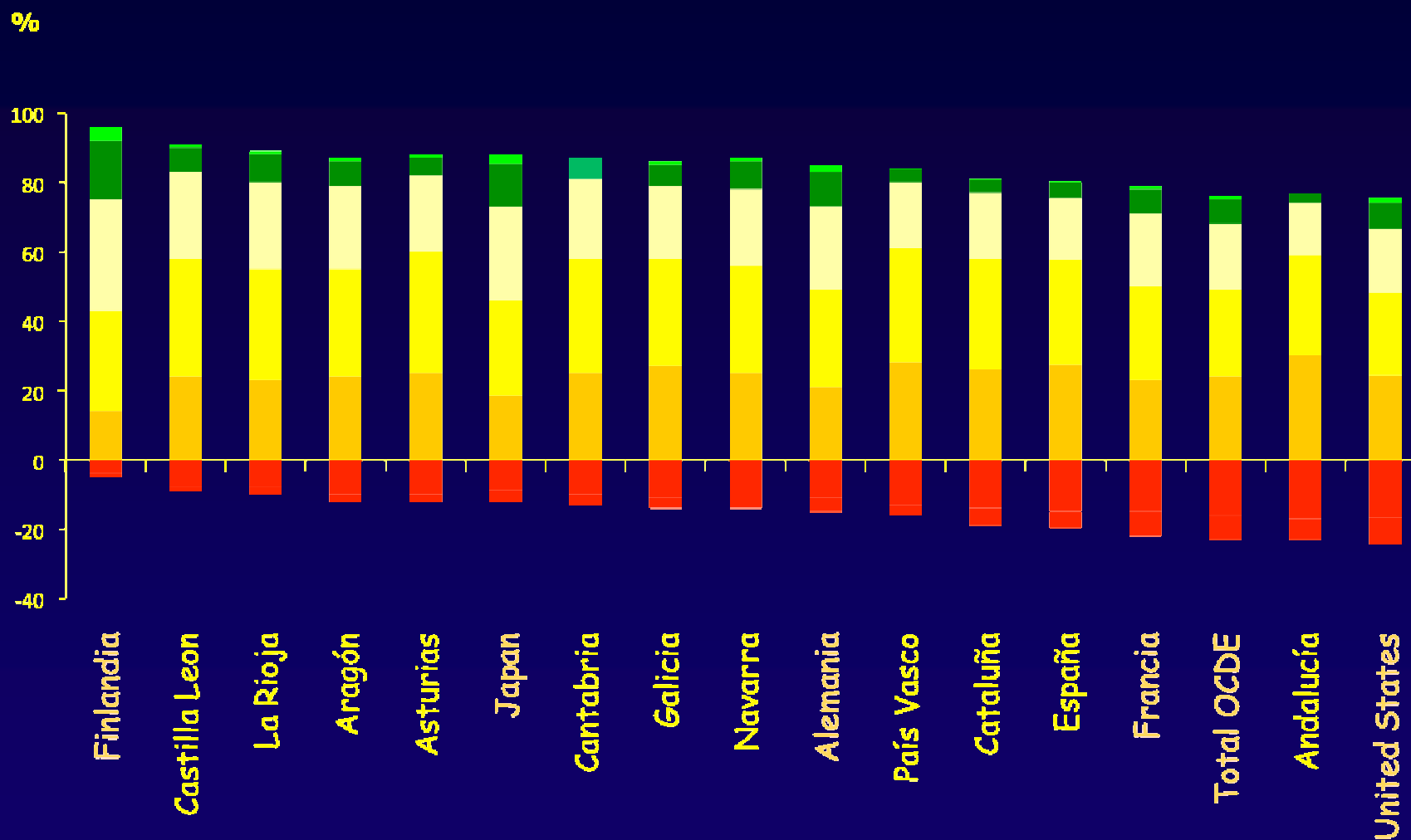


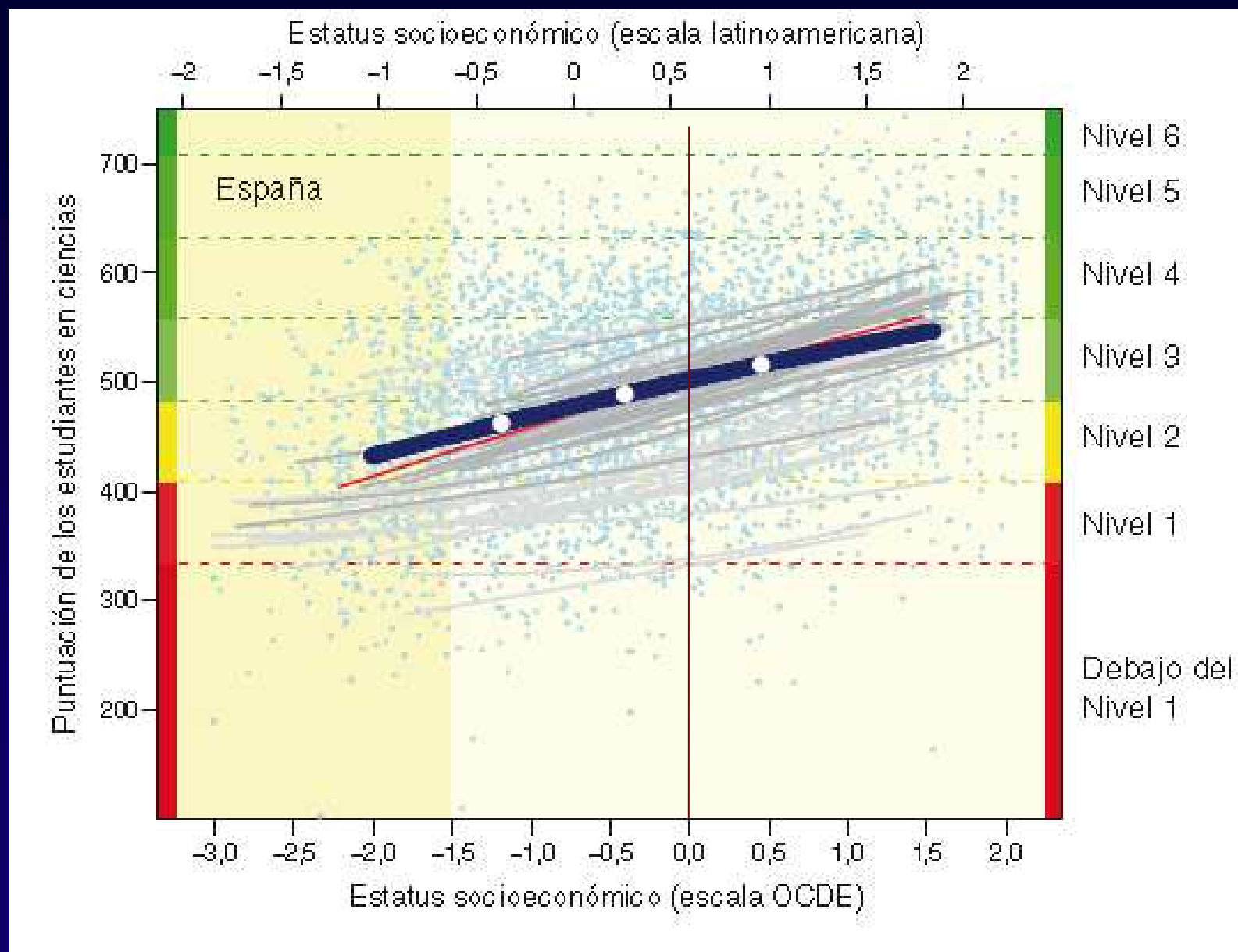
El rendimiento de los alumnos españoles PISA 2006

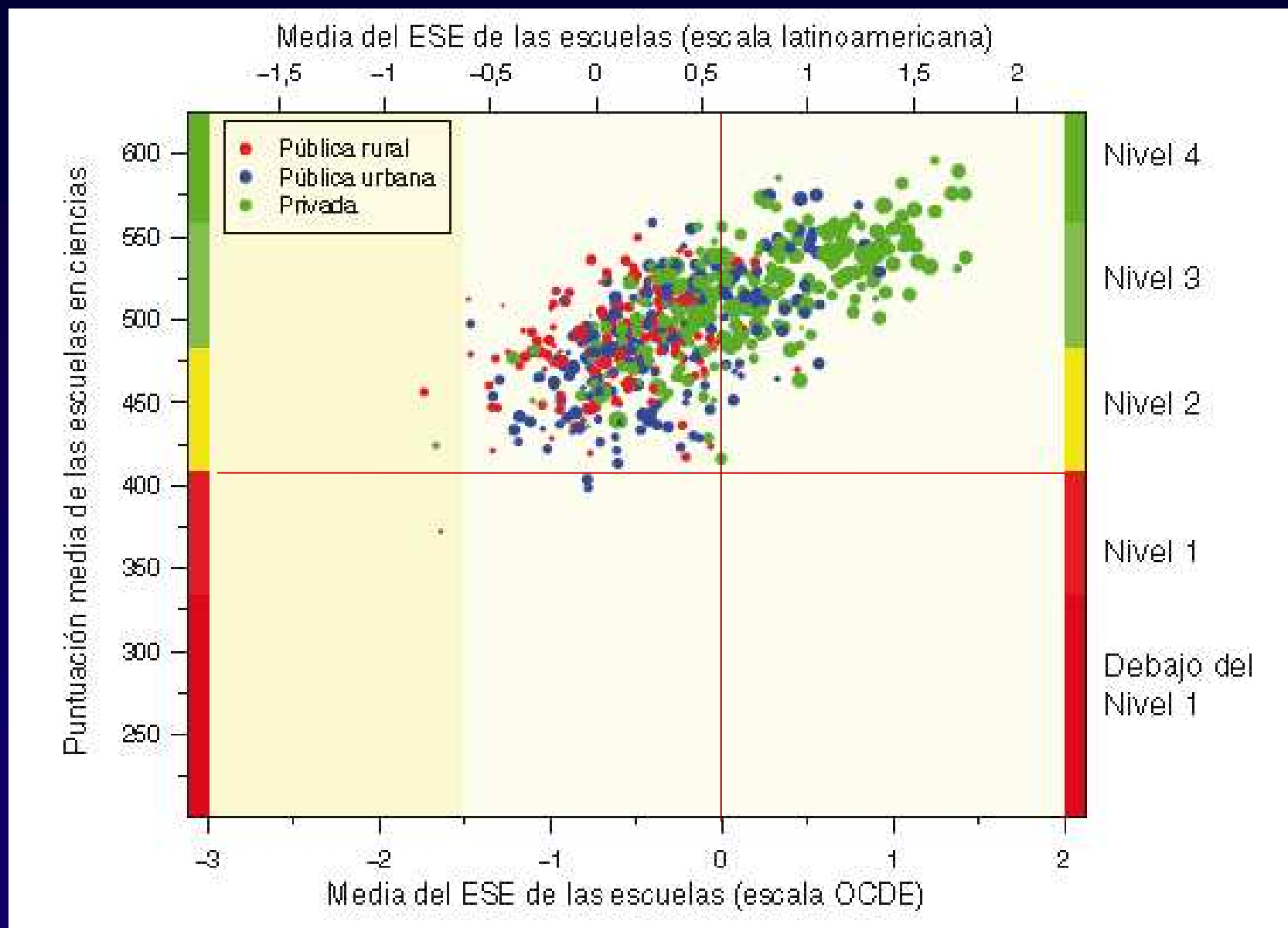
A.5. Rendimiento en ciencias

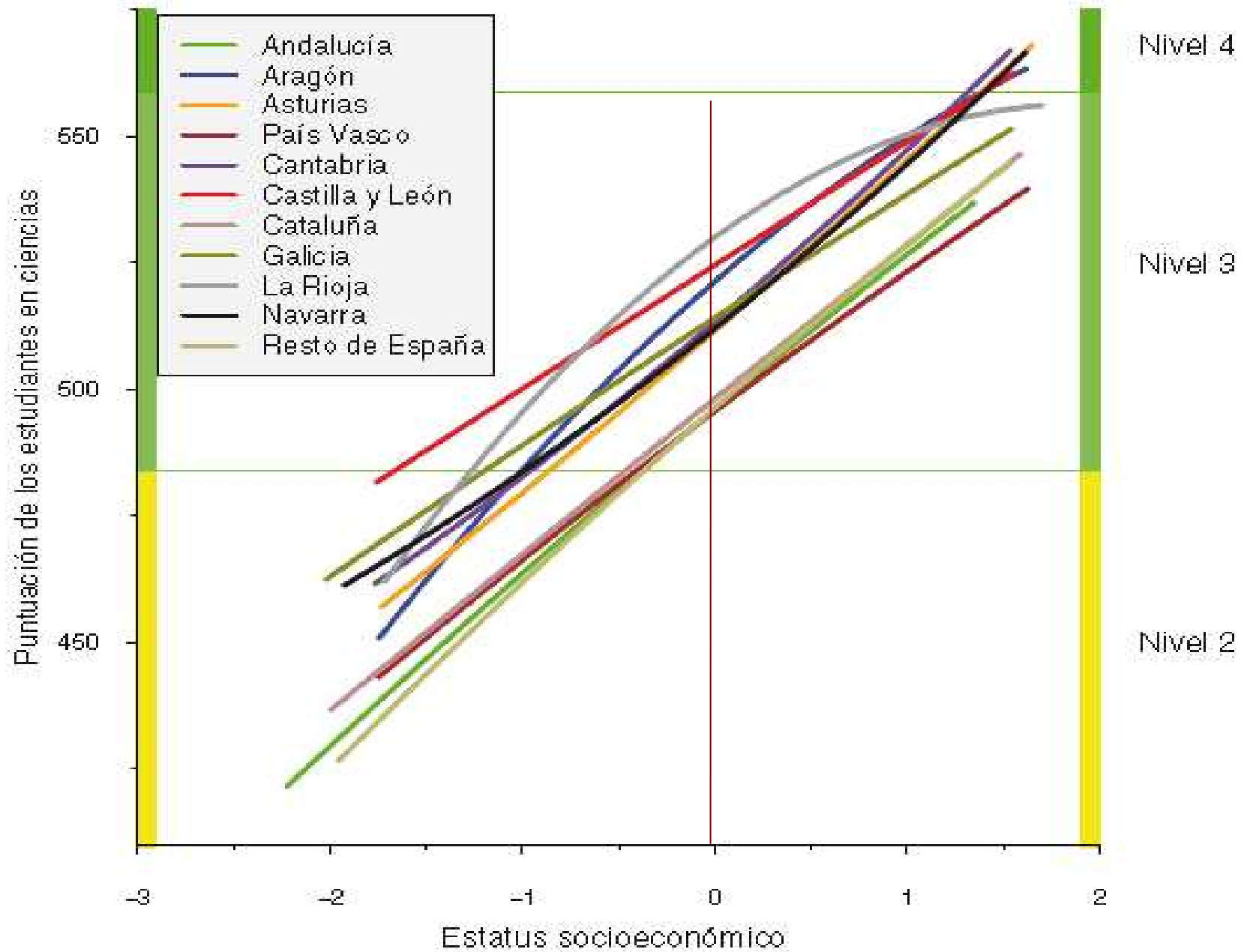


A.5. Porcentaje de alumnos en los distintos niveles de rendimiento. Ciencias









Aspectos esenciales de la educación secundaria postobligatoria

- Abandono educativo temprano (CINE 2)
- Graduación (CINE 3)

- Sociedad y economía
- Las propuestas educativas
- La medida: Tasas/ EPA

Efectos de las propuestas educativas

Abandono (EPA 2008) 18-24 años

- Población que finalizó estudios entre 2000 y 2007

Definición y primer informe Objetivos: 2003-05. No es hasta este momento objetivo europeo ni, consecuentemente, español.

Primeras propuestas para combatir el abandono: LOE (2006), Informes españoles (2005-2009), Propuestas Conferencia (2009)

Efectos de las medidas: desde 2007-08 en general, desde 2009-10 como consecuencia de los acuerdos de la Conferencia:

» A partir de 2010, alumnos de 18 años

» Hasta 2016, jóvenes de 24 años

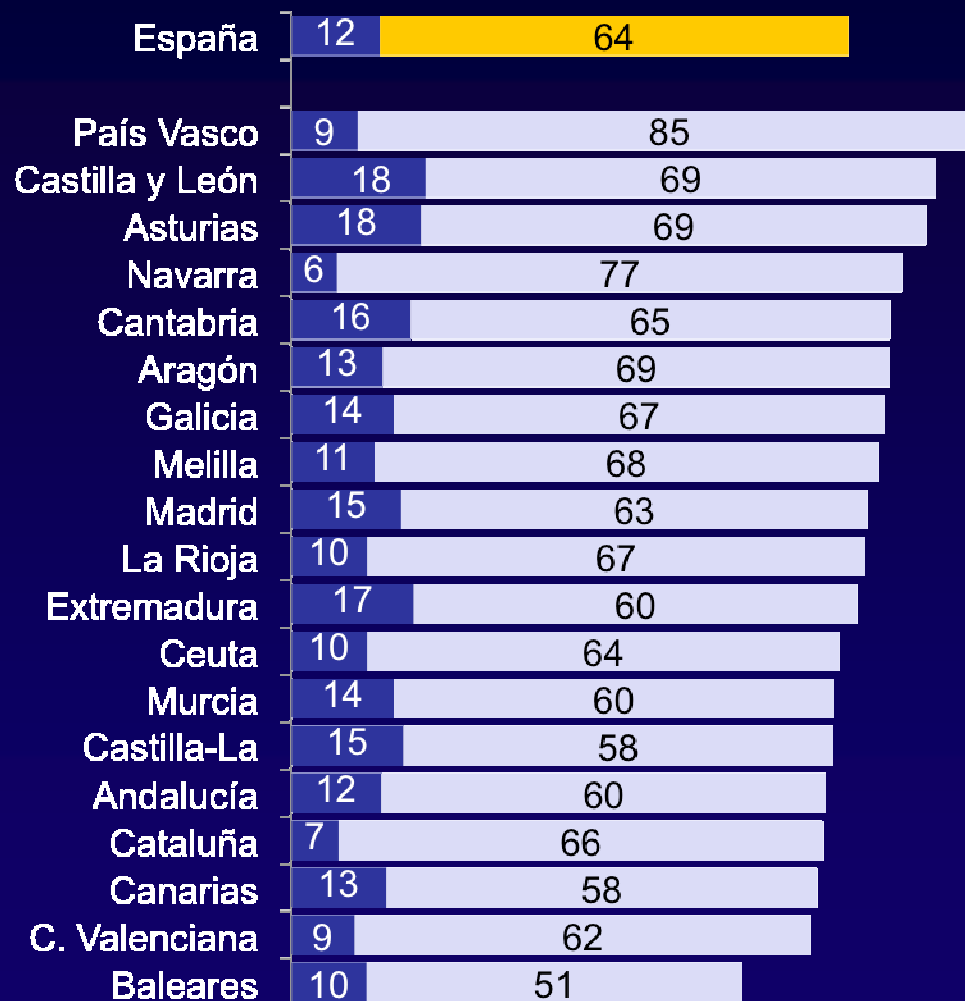
Abandono 18-24
CINE 2 2007

España 31,0

País Vasco	15,3
Navarra (Comunidad Foral de)	16,8
Asturias (Principado de)	21,6
Galicia	22,1
Castilla y León	23,2
Madrid (Comunidad de)	24,9
Aragón	26,8
Cantabria	26,8
Rioja (La)	30,4
Cataluña	31,5
Comunitat Valenciana	31,8
Extremadura	34,8
Castilla-La Mancha	35,1
Canarias	36,9
Andalucía	38,0
Murcia (Región de)	38,4
Balears (Illes)	44,2
² Ceuta y Melilla	54,8

Tasa de escolarización 17
años. 2007

- Educación obligatoria
- Educación secundaria segunda etapa



Pasado ←

Indicadores población adulta:
2008

Matrícula y titulados
2008

→ Futuro



Abandono CINE 2
18-24 años

Titulados CINE 3
20-24 años

Matrícula y titulados
2008

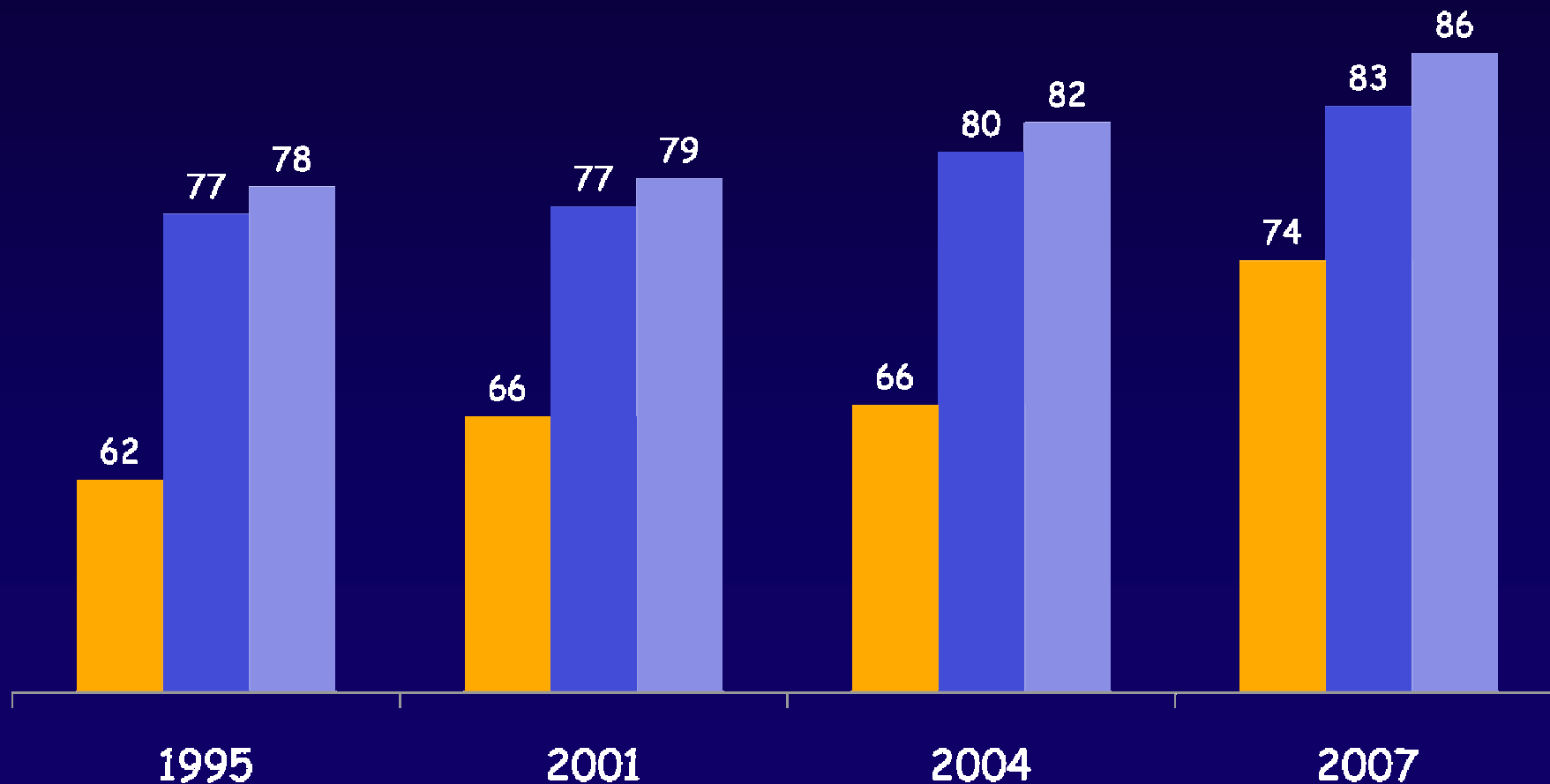
Indicadores 2009, con
datos referidos a 2008

El análisis correcto del
pasado, el presente y el
futuro del sistema
educativo

Aumento de las titulación en educación secundaria postobligatoria

Porcentaje de graduados en segunda etapa de educación secundaria (Bachillerato y CFGM)

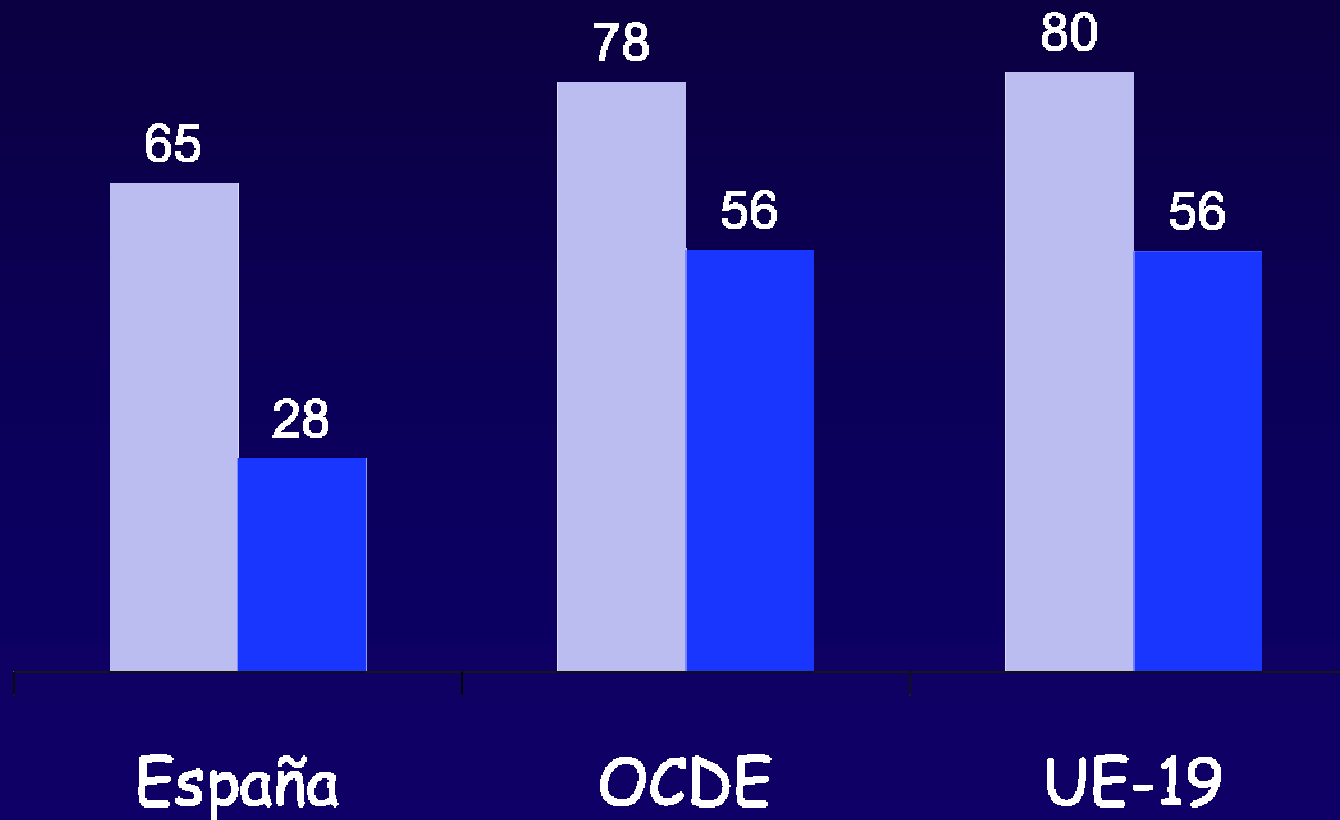
■ España ■ OCDE ■ UE-19



23

Población que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria (2007)

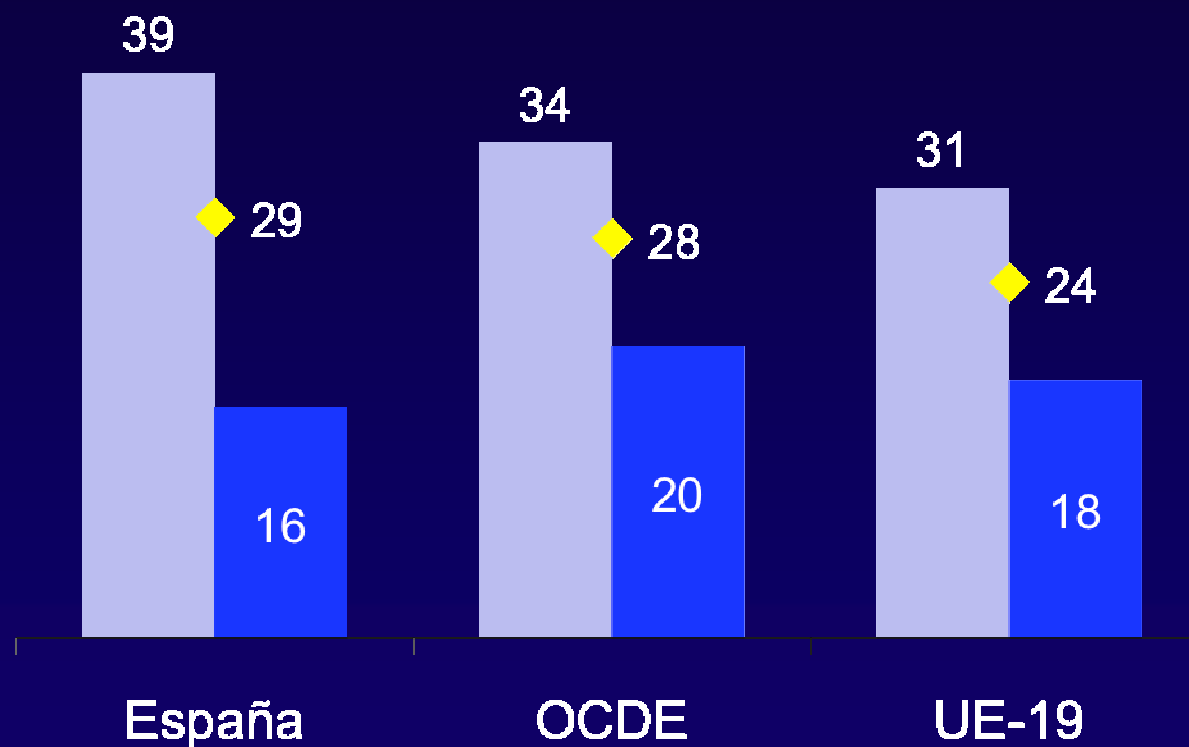
■ 25-34 años ■ 55-64 años



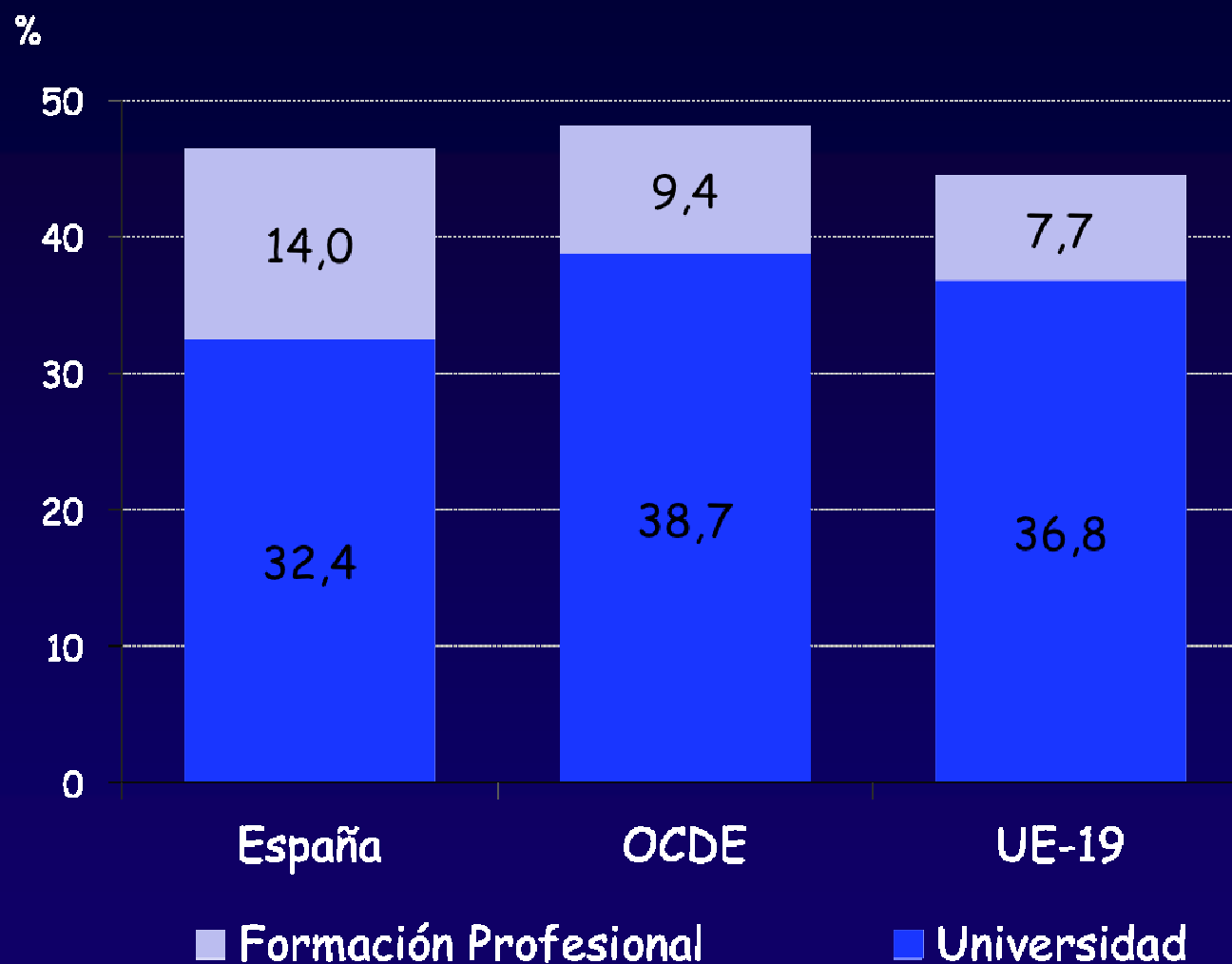
Población que ha alcanzado el nivel de educación terciaria (2007).

%

■ 25-34 ■ 55-64 ◆ 25-64



Tasas de titulación en educación superior (2007)

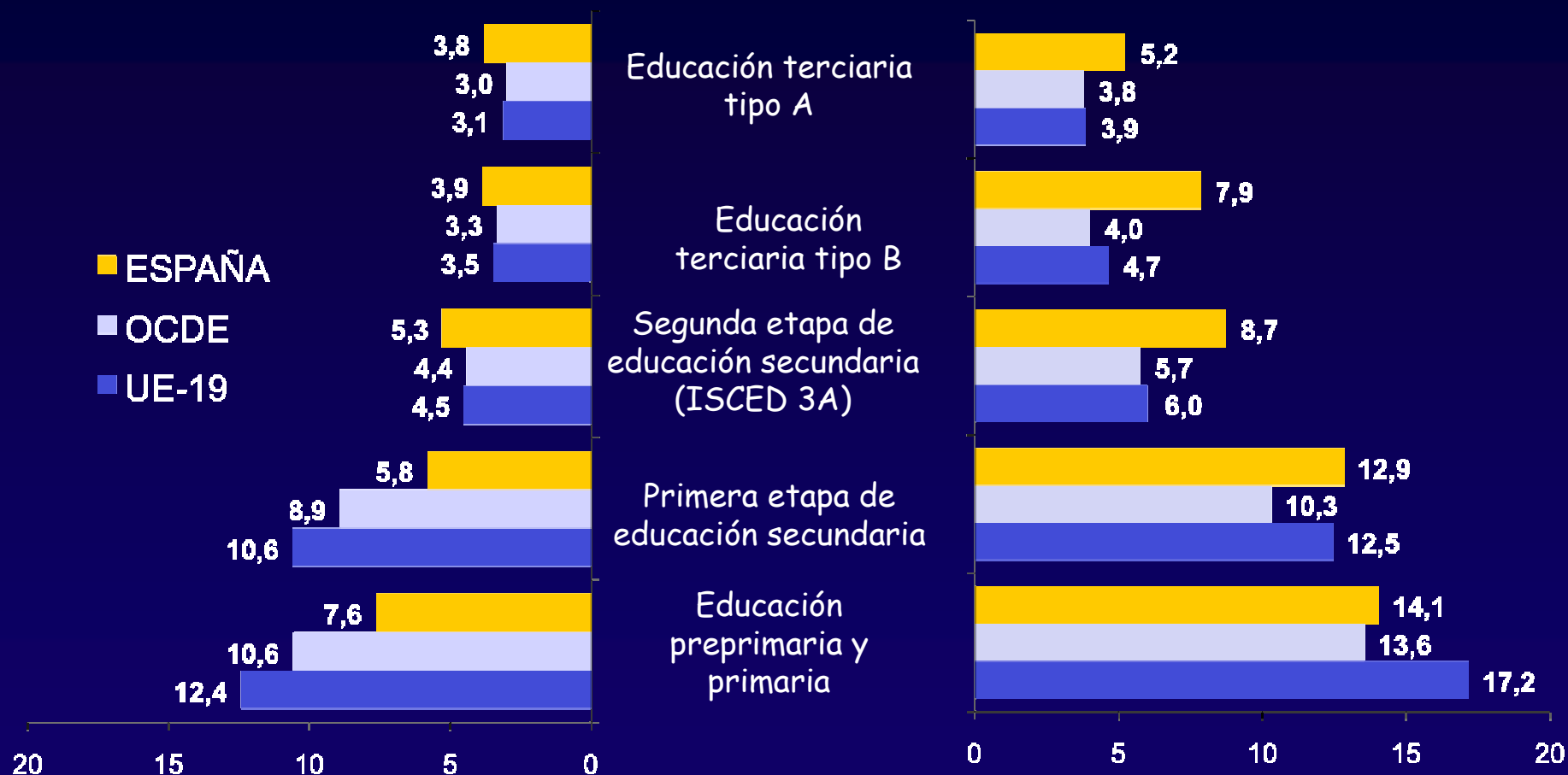


2. Beneficios sociales y económicos de la educación

Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2007)

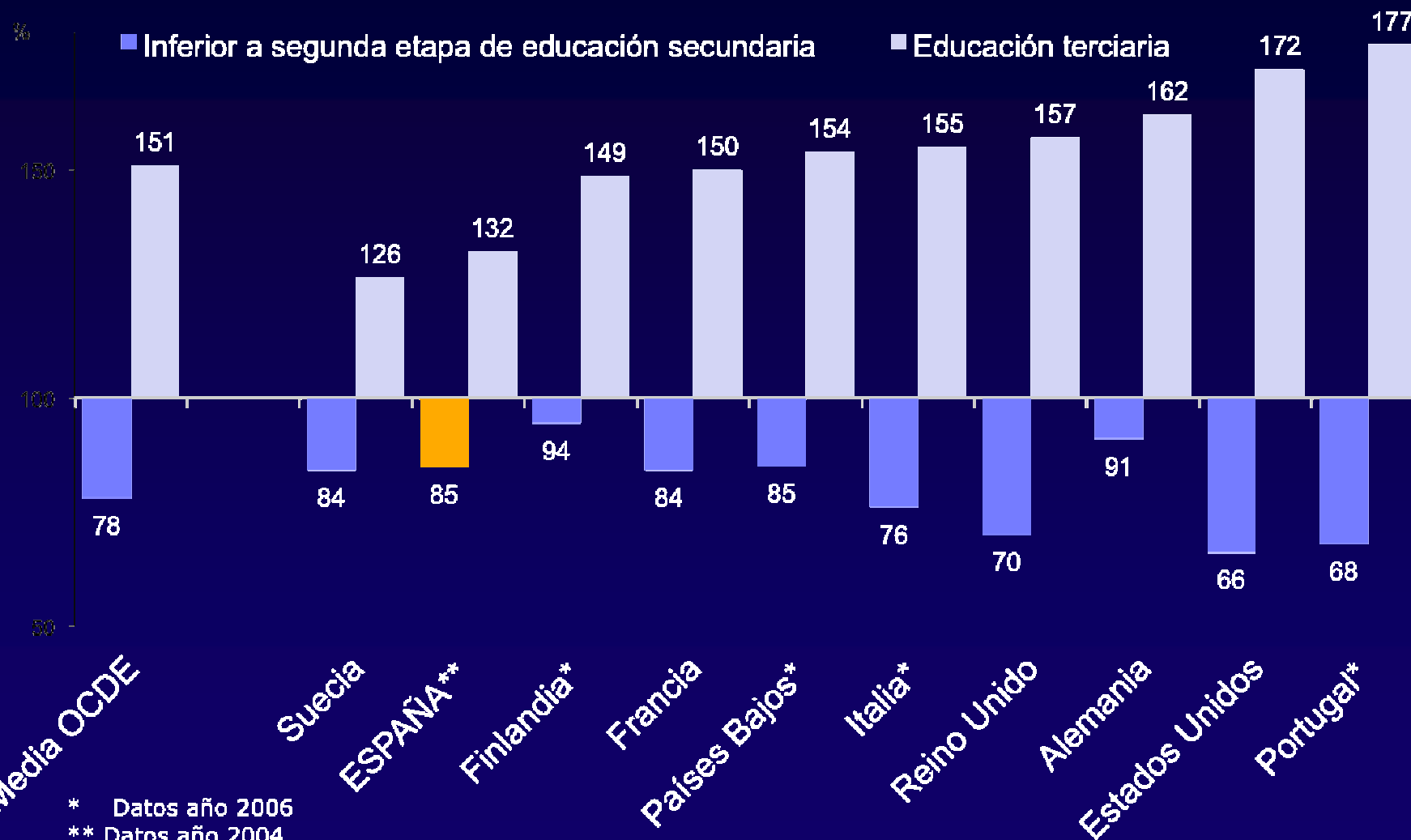
HOMBRES

MUJERES



Ingresos por nivel de formación. Población de 25 a 64 años (2007)

(segunda etapa de educación secundaria = 100)

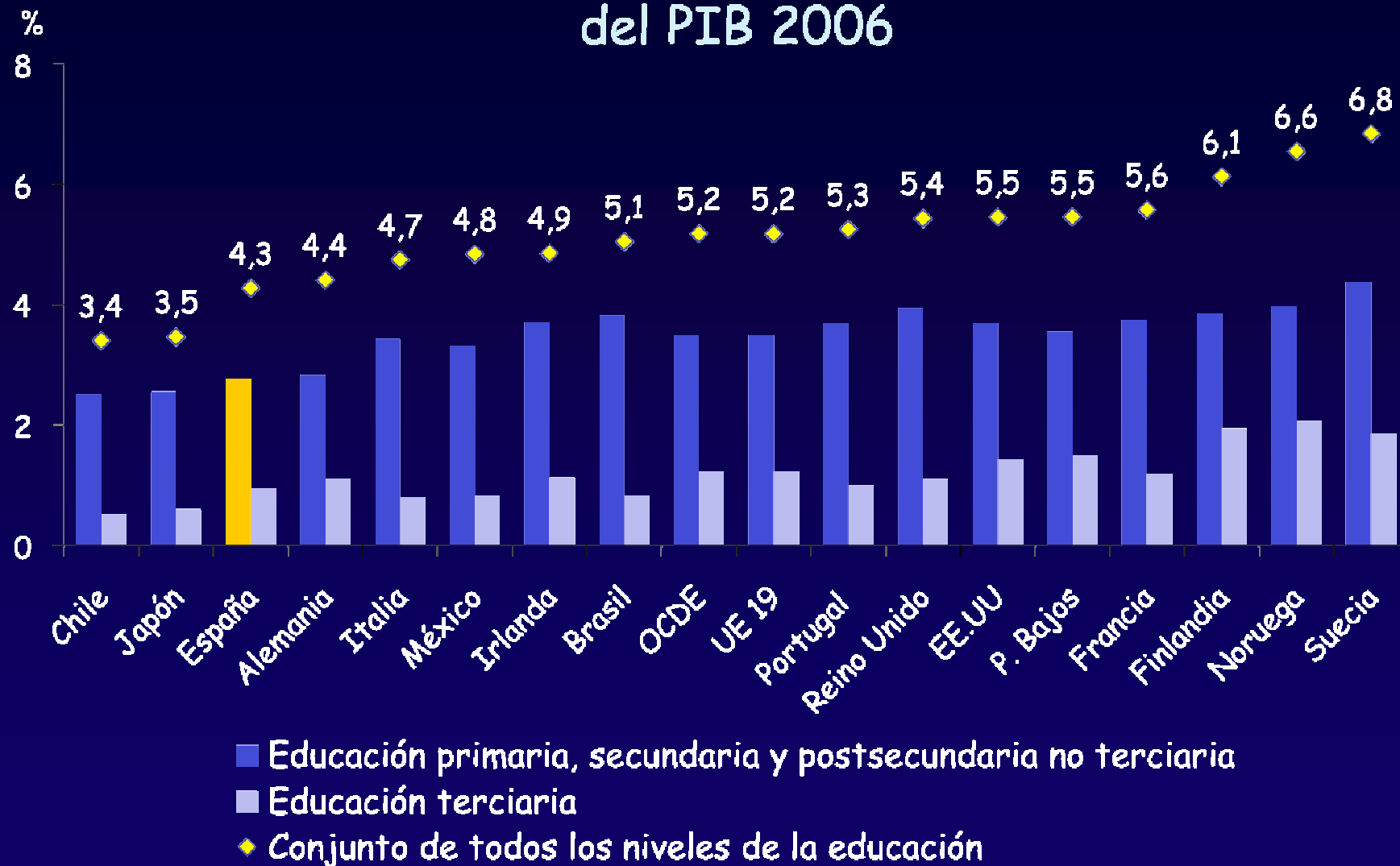


* Datos año 2006

** Datos año 2004

3. La financiación de la educación

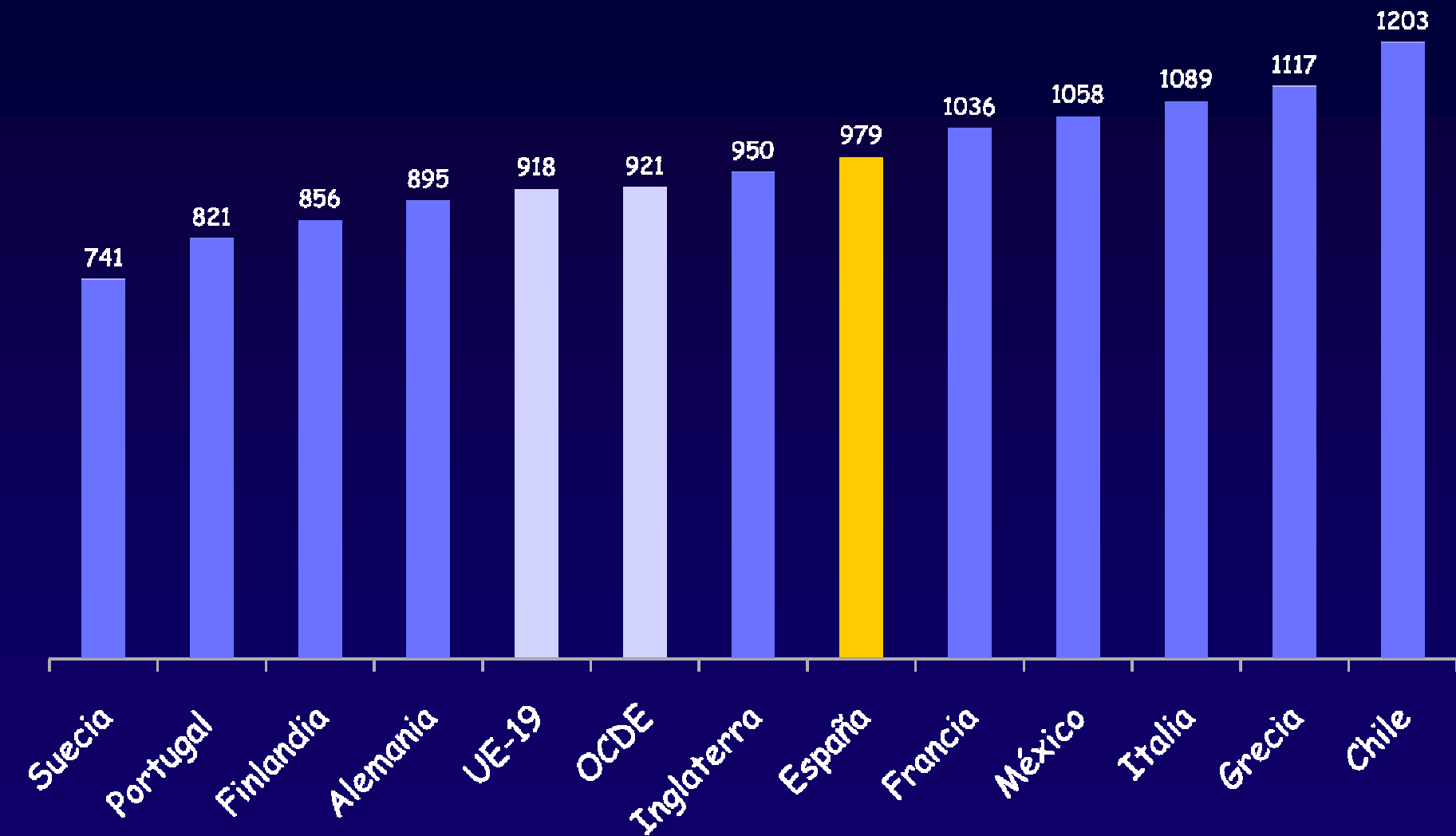
Gasto público en educación como porcentaje del PIB 2006



4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

D. 1. Número de horas lectivas (2007)

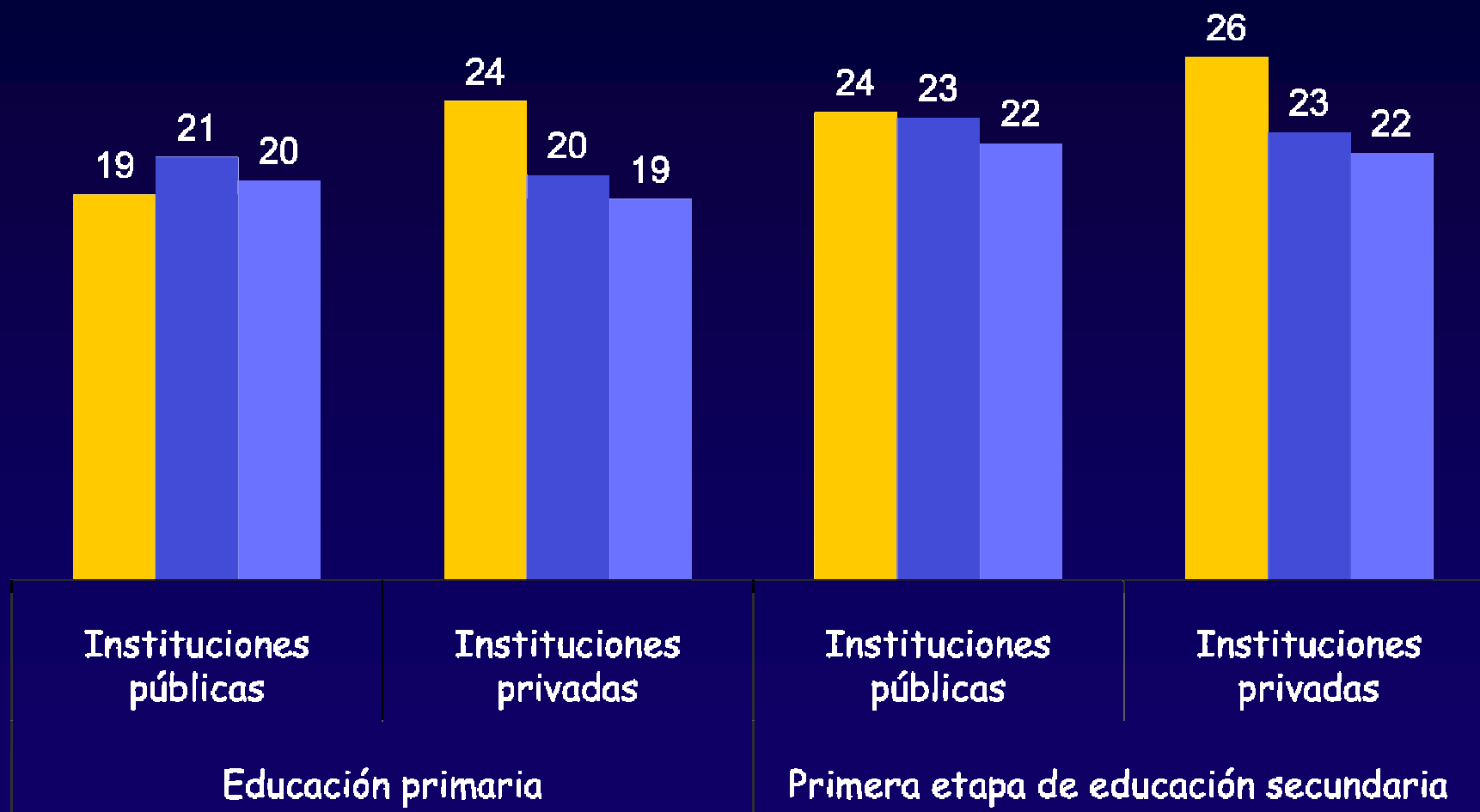
15 años (programa típico)



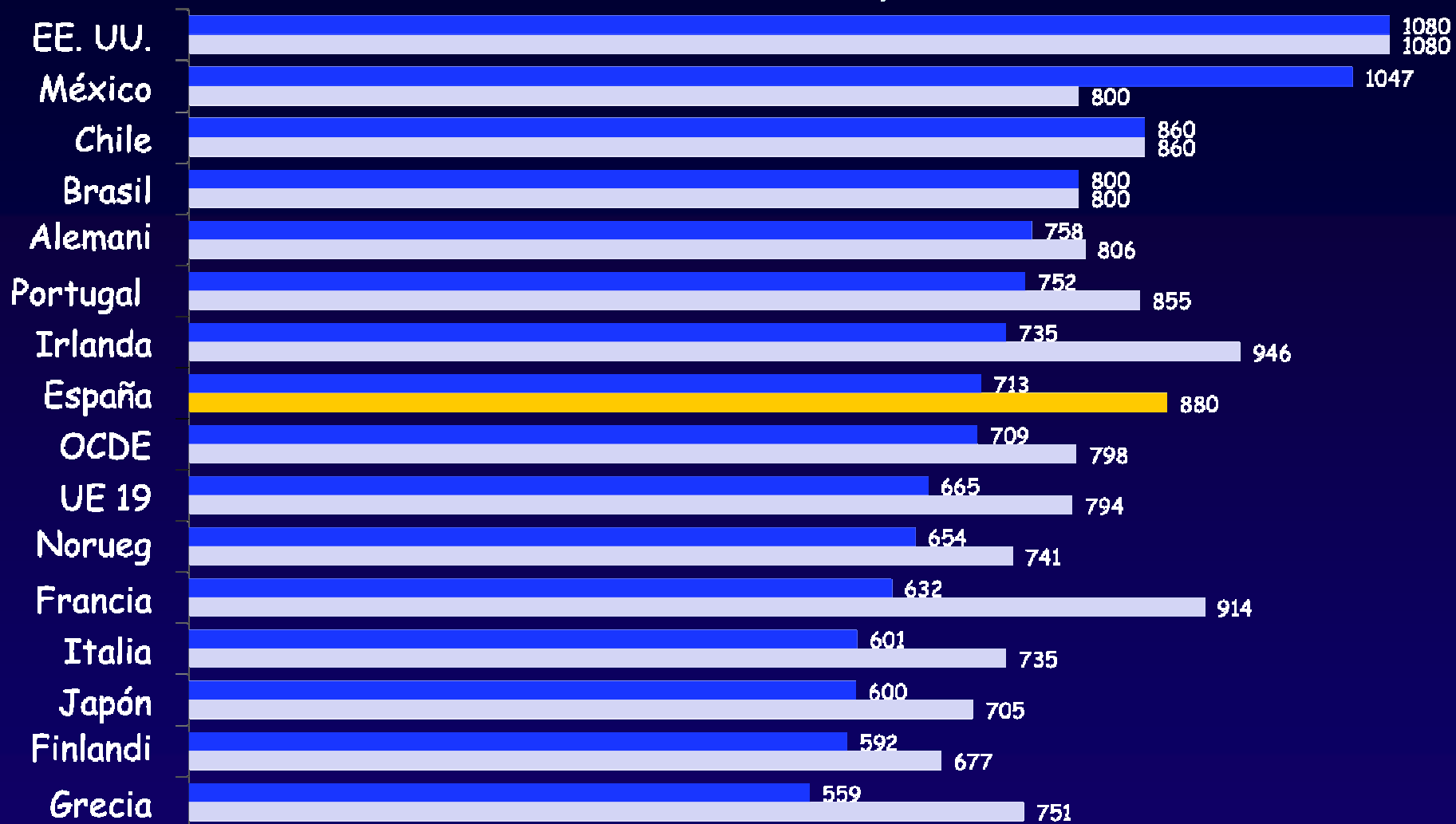
33

Media de alumnos por clase (2007)

■ España ■ OCDE ■ UE-19



Horas netas de clase del profesorado



■ Primera etapa de educación secundaria ■ Educación primaria

Salario de los profesores en euros (2007)

- Retribución inicial
- Retribución tras 15 años de ejercicio profesional
- ◆ Retribución máxima en la escala



España

OCDE

UE-19

España

OCDE

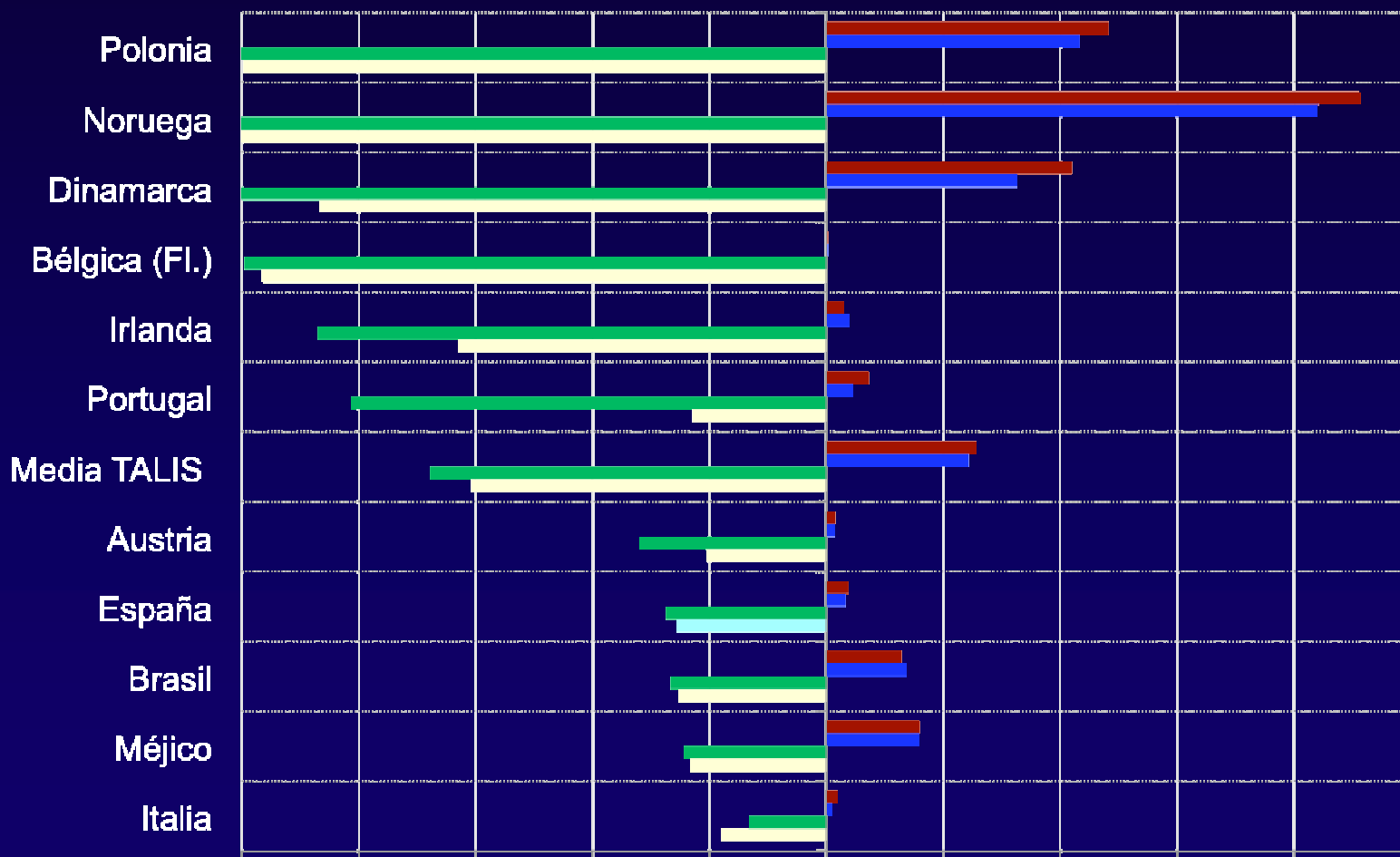
UE-19

Educación primaria

Segunda etapa de educación secundaria

Autonomía de los centros

- Fijar los incrementos del salario de los profesores
- Fijar los salarios base de los profesores
- Seleccionar a los profesores para su despido
- Despedir a profesores



Objetivos UE 2010 / 2020

SPAIN

		Spain		EU average		EU Benchmarks	
		2000	2008	2000	2008	2010	2020
Participation in early childhood education (4 years old - year before start of comp. primary)		100.0%	98.1% ⁰⁷	85.5%	90.0% ⁰⁷		95%
Low achievers (15 year-olds; PISA study results)	Reading	16.3%	25.7% ⁰⁶	21.3%	24.1% ⁰⁶	17.0 %	15%
	Mathematics	-	24.7% ⁰⁶	-	24.0% ⁰⁶	-	15%
	Science	-	19.6% ⁰⁶	-	20.2% ⁰⁶	-	15%
Early leavers from education and training (age 18-24)		30.5%	31.9% b,p	17.8%	15.1%	10 %	10%
Upper secondary attainment (age 20-24)		66.0%	60.0%	76.6%	78.5%	85 %	-
MST graduates (higher education)	Increase since 2000	-	68.0% ⁰⁷	-	33.6% ⁰⁷	+15 %	-
	Share of females	31.5%	29.9% ⁰⁷	30.7%	31.9%	Improve gender balance	-
Higher education attainment (age 30-34)		29.0%	39.8%	22.3%	31.1%	-	40%
Adult participation in lifelong learning (age 25-64; 4 weeks period)		10.5 % ⁰⁵	10.4%	8.5% ⁰³	9.6% p	12.5 %	15%
Investment in education Public spending on education % of GDP		4.28%	4.28% ⁰⁶	4.91%	5.05% ⁰⁶	-	-

Consejo de la Unión Europea

Conclusiones de 12 Mayo 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación

Objetivos estratégicos 2020

1. Hacer del aprendizaje a lo largo de la vida y de la movilidad una realidad;
2. Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación;
3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa;
4. Estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación.

Puntos de referencia europeos ("European benchmarks")

- Participación de los adultos en aprendizaje a lo largo de la vida
 - Alumnos de bajo rendimiento en competencias básicas
 - Niveles de logro en educación terciaria
 - Abandono temprano de la educación y la formación
 - Educación infantil
- Movilidad
 - Empleabilidad
 - Aprendizaje de lenguas

Los indicadores OCDE muestran insuficiencias y retos para la educación española...

Necesidad de proporcionar más educación postobligatoria a todos los alumnos: escaso número de alumnos que siguen (pueden seguir) ciclos formativos de grado medio

Insuficiente inversión en educación, a pesar de las mejoras recientes y los datos de inversión por alumno

Los indicadores españoles y europeos añaden

Insuficiente número de alumnos titulados en ESO: el denominado fracaso escolar

Elevado abandono temprano en educación y formación

Pero, los indicadores OCDE señalan también importantes avances en la educación española en las últimas décadas

Un sistema educativo en rápida expansión

Aumento de la escolarización en todas las etapas educativas hasta igualar las cifras europeas y de la OCDE

Aumento muy destacado de la titulación en educación secundaria superior de la población adulta

Un número de ciudadanos con estudios superiores similar a las medias de OCDE y UE

Un sistema educativo para todos: equidad

Cuando puedes medir aquello de lo que hablas,
expresarlo con números, sabes algo acerca de ello...

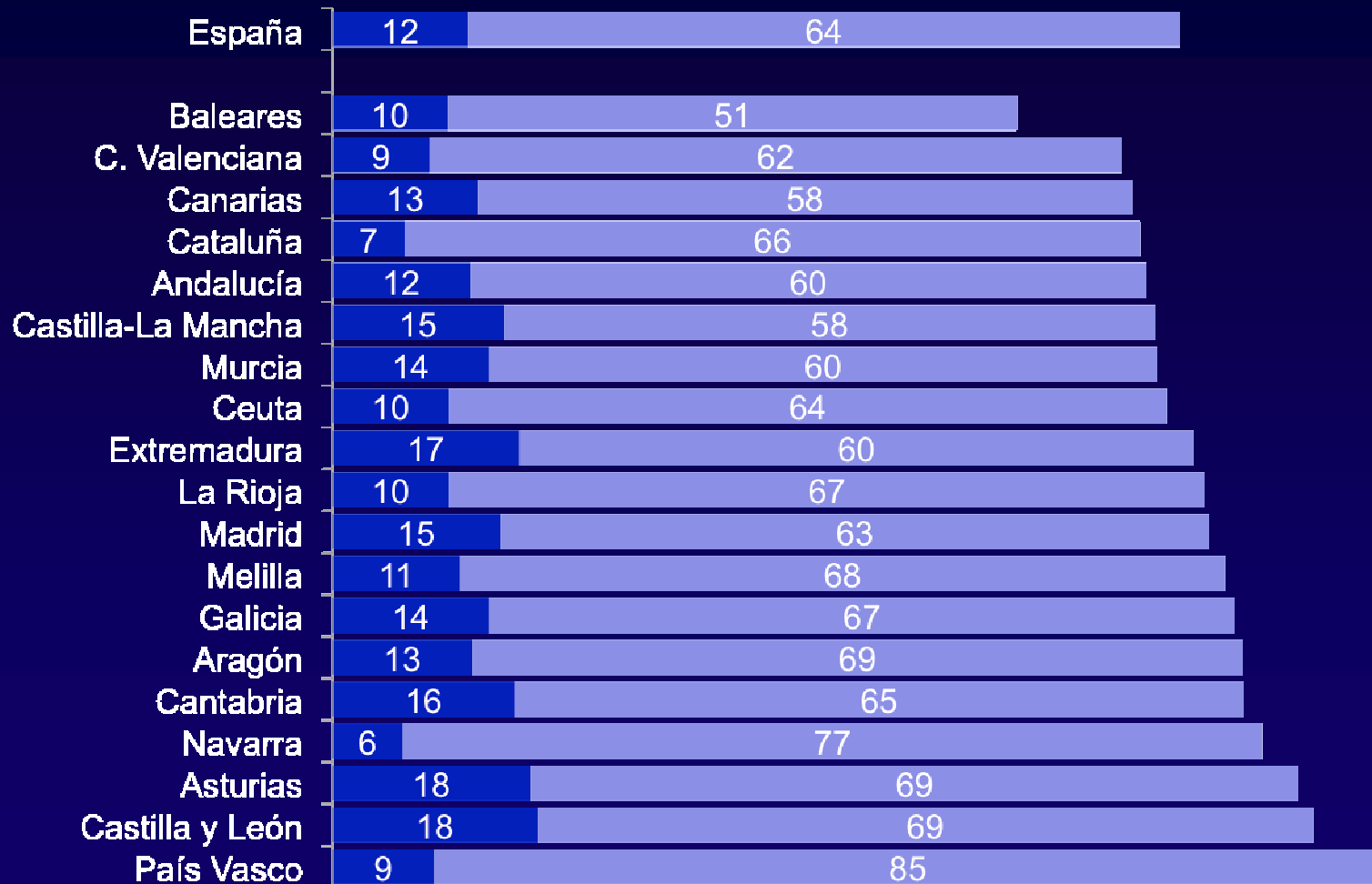
Lord Kelvin

Muchas gracias

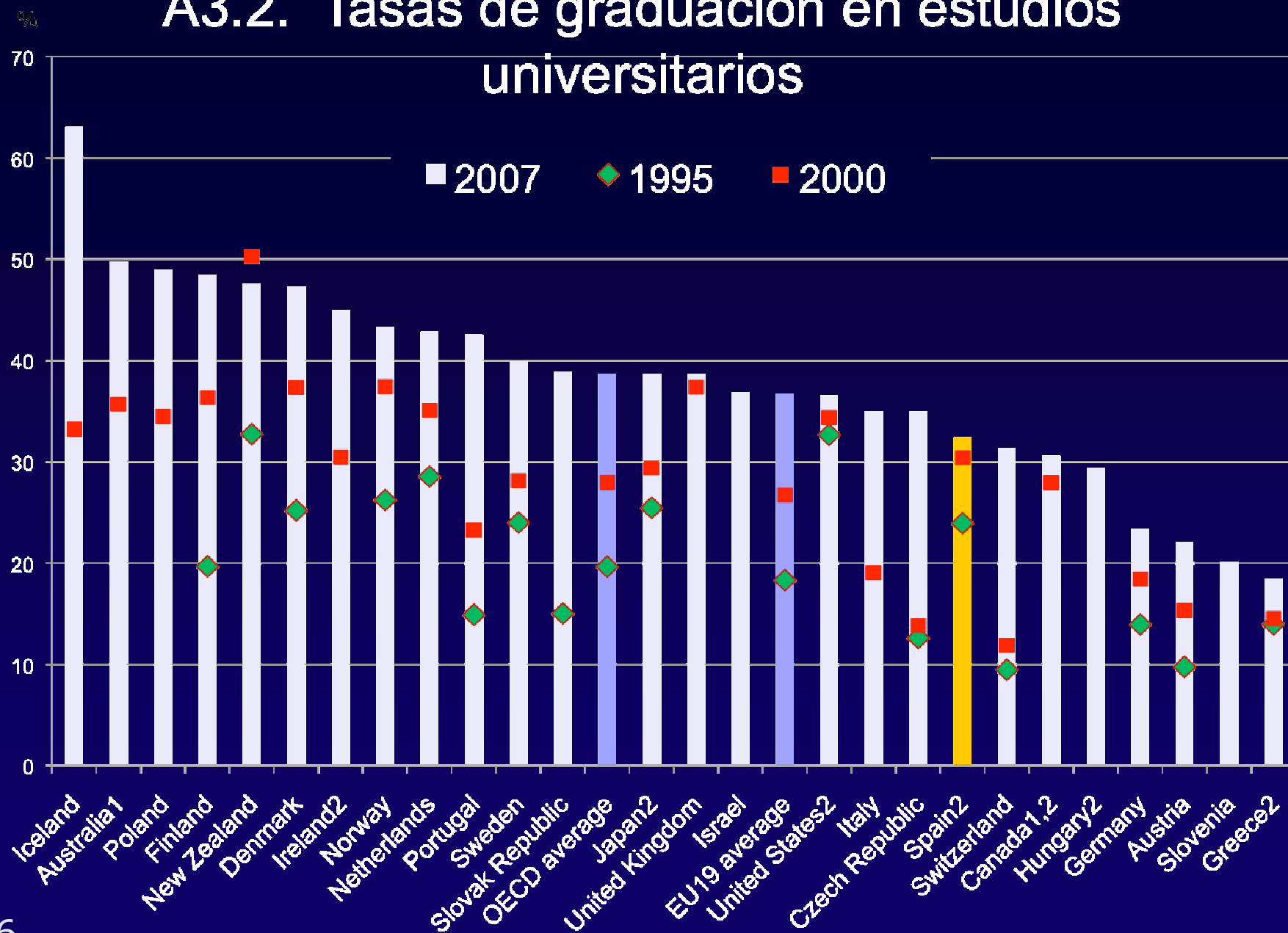
Enrique Roca

Tasa de escolarización 17 años. 2007

■ Educación obligatoria ■ Educación secundaria segunda etapa



A3.2. Tasas de graduación en estudios universitarios



46

A3.3. Tasas de Graduación en Ciclos formativos de grado superior (Tertiary-type B)

