

**Serie 4 / Opción A**

Tenga en cuenta el documento «Estructura de l'exercici de Llengua castellana i literatura. Criteris generals d'avaluació», especialmente el apartado «Descompte per faltes [comprensió i reflexió lingüística]».

**1 . COMPRENSIÓN DEL TEXTO**

1.1. El texto narra las sensaciones de una muchacha tras una pesadilla y recuerda cómo la consolaban cuando le ocurría de niña.  
[1 punto]

1.2. Desde el punto de vista sintáctico, está construido a base de frases cortas, lo que le da ese ritmo rápido y entrecortado. Desde el punto de vista léxico, destaca el uso de determinados sustantivos: *temblor, palpitaciones, dolor (insoportable), alaridos, horror, respiración (contenida, entrecortada)*...; de expresiones verbales: *el corazón le latía en la garganta, le faltaba el aire, hundió las uñas*...; de adverbios: *aprisa, continuamente*, etc.; [1 punto]

1.3. a) Doblez de la sábana de la cama por la parte que toca al rostro.  
(DRAE)  
b) Encogida, contraída, acurrucada (como reacción al miedo, al dolor...).  
c) Con el cuerpo doblado de manera que las nalgas se acercan al suelo o a los talones.  
d) Faltaría poco tiempo para que llegara.

[1 punto (0,25 cada respuesta correcta)]

1.4. La respuesta correcta es c) [0,5 puntos]

1.5. La respuesta correcta es a) [0,5 puntos]

**2. EXPRESIÓN Y COMENTARIO CRÍTICO**

Más que exigir un desarrollo pautado en la respuesta, se trata de ponderar el grado de información, la coherencia, la organización y la corrección formal de que dé muestras el estudiante. Hay, por lo tanto, muchos desarrollos posibles para estas preguntas. [Tenga en cuenta el documento «Criterios de valoración de la redacción (expresión y comentario crítico)» que se reproduce al final de estas pautas].

En a) se valorará el conocimiento del alumno del tema propuesto.

En b) se valorará especialmente la coherencia del texto y la capacidad para describir sensaciones.

[2 puntos]

### 3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

- 3.1. a) Complemento Directo.  
 b) Subordinada Adverbial Concesiva.  
 c) *los brazos que la estrechaban contra un pecho que a veces pertenecía a Aurelia y otras a Ernesto, quienes le explicaban la salida de Mamá al cine o al teatro y que seguramente estaría al llegar.*  
 d) Complemento Indirecto: *le*.  
 Complemento Directo (tb. 2 Compls. Directos coordinados): *la salida de Mamá al cine o al teatro y que seguramente estaría al llegar.*  
 e) 3ª pers. del pl. del pret. imperf. de subjuntivo.  
 f) Adverbio.  
 [1,5 puntos (0,25 por respuesta correcta)]

- 3.2. Propuesta: Le decían que era temprano todavía, que no fuera tonta y que mirara dentro para que viera que no había nada.  
 [0,5 puntos]

3.3.

Pronombre	Función	Nombre al que se refiere
contenerlas	CD	palpitaciones
oírla	CD	Julia
demostrarle	CI	Julia
llamarles	CD	Aurelia, Ernesto...
	(0,5 puntos): 1 acierto: 0 2 aciertos: 0 3 aciertos: 0,25 4 aciertos: 0,5	(0,5 puntos): 1 acierto: 0 2 aciertos: 0 3 aciertos: 0,25 4 aciertos: 0,5

[1 punto]

- 3.4. La respuesta correcta es c). [0,5 puntos]

- 3.5. La respuesta correcta es b). [0,5 puntos]

## Opción B

Tenga en cuenta el documento «Estructura de l'exercici de Llengua castellana i literatura. Criteris generals d'avaluació», especialmente el apartado «Descompte per faltes [comprensió i reflexió lingüística]».

## 1. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

1.1. Se trata de una noticia sobre los resultados el Informe Juventud en España 2008. Se refiere a dos aspectos: a) el de participación, cultura, política y sociedad, donde destaca la tendencia a la participación de los jóvenes en acciones solidarias pero el desinterés por la política, así como el mayor protagonismo de las nuevas tecnologías en el ocio y el consumo de los jóvenes; y b) el de las desigualdades de género, en el que se pone de manifiesto la situación de desventaja de la mujer frente al varón en el ámbito laboral, a pesar de que están más formadas que los hombres.  
[1 punto]

1.2.

- a) Que no se realiza en el marco de ninguna institución, como pueda ser un ayuntamiento, una Comunidad autónoma, el Estado, etc.
  - b) Actividades que tienen como finalidad paliar las desigualdades.
  - c) Situaciones en las que hombres y mujeres reciben un tratamiento distinto, generalmente perjudicando a la mujeres.
  - d) Funcionamiento y estructura deseable en grupo de personas que conviven.
- [1 punto (0,25 cada respuesta correcta)]

1.3. *perjuicio*: Daño material o moral.

*prejuicio*: Opinión formada antes de conocer todos los aspectos respecto de un hecho o una persona.

[1 punto (0,25 cada definición; 0,25 cada frase)]

1.4. La respuesta correcta es b) [0,5 puntos]

1.5. La respuesta correcta es a) [0,5 puntos]

## 2. EXPRESIÓN Y COMENTARIO CRÍTICO

Más que exigir un desarrollo pautado en la respuesta, se trata de ponderar el grado de información, la coherencia, la organización y la corrección formal de que dé muestras el estudiante. Hay, por lo tanto, muchos desarrollos posibles para estas preguntas. [Tenga en cuenta el documento «Criterios de valoración de la redacción (expresión y comentario crítico)» que se reproduce al final de estas pautas].

En a) se valorará el conocimiento del alumno del tema propuesto.

En b) se valorará especialmente la coherencia del texto y la capacidad de argumentación.

[2 puntos]

## 3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

### 3.1.

- a) destaca
- b) el uso de las nuevas tecnologías y las actividades a través de la red (, que están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales)
- c) Complemento directo
- d) que están activando nuevas formas de relaciones y afectividades personales.  
Oración subordinada adjetiva de relativo (explicativa).

[1 punto (0.25 por respuesta correcta)]

### 3.2.

'por sí mismo': autoservicio, autoadhesivo, autocensura, autodefensa, autodidacta...

'del automóvil': autopista, autolavado, autochoque, autocine, autoestop, autovía...

[1 punto (0,5 cada sentido): 1 palabra correcta = 0  
2 palabras correctas = 0,25  
3 palabras correctas = 0,5]

### 3.3.

- pasiva refleja: se constata que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones
- activa: (nosotros) constatamos / el informe / la gente / todo el mundo... constata que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones
- pasiva: que las mujeres obtienen mayores niveles educativos que los varones es constatado (por nosotros) / por el informe / la gente / todo el mundo...

[1 punto (hallar la frase del texto: 0,5 / Transf.. activa: 0,25 / Transf.. pasiva: 0,25)]

3.4. La respuesta correcta es c) [0,5 puntos]

3.5. La respuesta correcta es a) [0,5 puntos]

Anexo:

Criterios de valoración de la redacción [Expresión escrita y comentario crítico]  
[Segunda parte del ejercicio (2 puntos)]

Puntos	Valoración
2	El escrito expresa con claridad las ideas y los conceptos. Presenta tesis y argumentos de manera ordenada, con párrafos, signos de puntuación y marcadores discursivos. Muestra riqueza y precisión léxica, madurez sintáctica y corrección normativa.
1,5	El escrito expresa con claridad las ideas y los conceptos. También ordena tesis y argumentos, pero muestra algunas limitaciones expresivas en lo que respecta al léxico, a la sintaxis o a las normas de corrección.
1	El escrito presenta alguna confusión, ambigüedad o incongruencia en la expresión de las ideas y/o de los conceptos. Los argumentos no están muy ordenados y contienen errores importantes de expresión y de normativa.
0,5	El escrito muestra limitaciones importantes, tanto por lo que respecta al contenido (ideas incoherentes, confusas) como a la forma (errores normativos, pobreza de expresión).
0	El escrito es deficiente. No formula con orden y claridad las opiniones del autor. Comete errores graves y reiterados de expresión y de normativa. El escrito no se ajusta a ninguno de los dos temas propuestos.